



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCTF05000D
ITI "PANELLA /VALLAURI" REGGIO CALABRIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	1.340	468,0	331,9	375,1
Totale	1.340			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	76	20,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	62	7,7	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,3%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,4%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	7,7%	6,3%	4,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCTF05000D	73,22%		✓		
RCTF05000D 2 AM	85,71%	✓			
RCTF05000D 2 BM	73,08%		✓		
RCTF05000D 2 AE	75,00%		✓		
RCTF05000D 2 AT	71,43%		✓		



RCTF05000D 2 BT	76,19%		✓		
RCTF05000D 2 CT	75,00%			✓	
RCTF05000D 2 AI	83,33%				✓
RCTF05000D 2 BI	96,15%			✓	
RCTF05000D 2 CI	53,85%		✓		
RCTF05000D 2 DI	59,09%	✓			
RCTF05000D 2 AG	65,38%	✓			
RCTF05000D 2 AH	66,67%			✓	
RCTF05000D 2 ASM	68,42%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCTF05000D	93,18%		✓		
RCTF05000D 5 AG	94,12%			✓	
RCTF05000D 5 ASM	85,71%		✓		
RCTF05000D 5 AH	100,00%		✓		
RCTF05000D 5 AT	100,00%		✓		
RCTF05000D 5 BT	100,00%		✓		
RCTF05000D 5 CT	82,35%		✓		
RCTF05000D 5 AE	95,24%			✓	
RCTF05000D 5 AI	85,19%	✓			
RCTF05000D 5 BI	86,67%	✓			
RCTF05000D 5 CI	100,00%	✓			
RCTF05000D 5 AM	100,00%		✓		
RCTF05000D 5 BM	89,66%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D					8,02%	91,98%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D					4,99%	95,01%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	24,2%	40,7%	18,9%	10,9%	3,5%	1,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	23,5%	36,6%	21,6%	12,3%	4,7%	1,4%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,8%	32,3%	25,8%	14,2%	5,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

I dati restituiti dal Sistema Nazionale del MIM ci fotografano una situazione di svantaggio socio-economico poiche' l'indice ESCS si attesta nelle fasce bassa, medio-bassa. Per garantire l'effettivo diritto allo studio ed arginare il disagio socioeconomico in cui versano le famiglie, la scuola provvede a fornire i libri di testo in comodato d'uso e ad esentare gli allievi da qualsiasi contributo al momento dell'iscrizione; per sopperire alle carenze socioculturali del territorio, la scuola organizza attivita' sportive, laboratori musicali, attivita' finalizzate alle prevenzione delle disfunzioni emotive nell'ambito del disagio giovanile delle nuove generazioni. Anche l'aspetto squisitamente didattico viene curato e coloro che ne hanno bisogno possono avvalersi di pause didattiche e/o sportelli per il recupero in itinere dei debiti formativi, di recupero per gruppi di livello, dei corsi pomeridiani ex IDEI. Per la cura delle eccellenze la scuola avvia percorsi studio e progetti di indirizzo che si rivelano essere particolarmente stimolanti poiche' consentono agli studenti di cimentarsi in gare regionali e nazionali.

Vincoli

Il territorio di Reggio Calabria si colloca in un contesto sociale, economico e culturale eterogeneo, poiche' la sua popolazione e' suddivisa in varie fasce che determinano, nel complesso, un ambiente socio -- economico basso e medio- basso. Tra gli alunni della fascia di eta' compresa tra 14 e 18 anni, emergono numerose situazioni di pesante disagio economico e un ridotto numero di famiglie con una piu' stabile situazione. L'I T T "Panella Vallauri", ha un bacino d'utenza che comprende paesi appartenenti alle coste ionica e tirrenica e ad una vasta area dell'hinterland cittadino. I servizi socioculturali, che sono presenti in citta', continuano ad essere carenti nelle periferie. La scuola si pone come unica agenzia educativa del territorio. Il territorio di Reggio Calabria ospita stranieri provenienti da paesi comunitari e non. Inoltre, presenta situazioni di svantaggio poiche' conduce la propria esistenza in comunita' e non nella famiglia di origine.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il sistema produttivo risulta, secondo gli ultimi dati di InfoCamere, così composto: 3959 aziende nel settore dell'Agricoltura e attività connesse per un totale di 13672; 2619 aziende nel settore delle Attività manifatturiere, energia e minerarie per un totale di 7698 addetti; 3234 aziende nel settore delle Costruzioni per un totale di 7491 addetti; 855 aziende nel settore di Trasporti e Spedizioni per un totale di 5340 addetti; 1784 aziende nei Servizi alle imprese per un totale di 5011 addetti e 2379 aziende in altri settori per un totale di 7619 addetti. Sul territorio reggino opera l'Università Mediterranea che, con i Dipartimenti di Agraria, Architettura, Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane e Ingegneria, offre ai giovani l'opportunità di investire sul proprio capitale umano attraverso la prosecuzione degli studi. La scuola è socio fondatore ed ente scolastico di riferimento della Fondazione ITS per l'Efficienza Energetica che si pone quale valida alternativa al percorso universitario nei settori di efficienza energetica, produzioni agro-alimentari e cybersecurity. La scuola collabora con associazioni di volontariato e socio culturali che la affiancano nell'organizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Il territorio di Reggio Calabria e della provincia si caratterizza per il suo patrimonio archeologico ed agroalimentare. Il sistema produttivo, composto prevalentemente da piccole imprese alcune delle quali artigianali, è debole e incide poco nella creazione di opportunità lavorative e occupazionali. Inoltre non sono presenti attività innovative come le imprese ICT e dedicate alla ricerca applicata e all'innovazione. A causa di tale situazione, lo studio rischia di diventare fine a se stesso e i tecnici specializzati, che il nostro Istituto forma, riescono a trovare lavoro soltanto in altre parti del territorio italiano o in paesi dell'Unione europea e non.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,3%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,0%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,3%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,7%	8,3%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	40	11,8%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	40	11,6%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	76,7%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	43,3%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	30,0%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,0%	23,7%	20,4%
Enologico		3,3%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	73,3%	76,3%	71,8%
Fotografico	✓	10,0%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	80,0%	78,1%	57,3%
Meccanico	✓	23,3%	26,3%	21,6%
Multimediale	✓	80,0%	71,1%	60,4%
Musica		23,3%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	9,6%	4,0%
Restauro		3,3%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	70,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		63,3%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,8%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		3,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	83,9%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		38,7%	35,7%	42,2%
Teatro		6,5%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		25,8%	19,1%	15,7%
Cucina interna		12,9%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	67,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	48,1%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,4%	4,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		74,1%	58,1%	52,6%
Palestra	✓	81,5%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,4%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,6%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,5%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,4%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici che compongono l'ITT "Panella Vallauri" sono dotati di uscite di sicurezza nonché di scale di emergenza e antiincendio.

Particolare attenzione è stata posta all'abbattimento delle barriere architettoniche, queste sono state rimosse nel corso degli anni con vari ed opportuni interventi che hanno reso accessibile tutto l'edificio che oggi ospita il plesso Panella, tranne alcuni spazi che non riguardano gli allievi, e tutto il plesso Vallauri. Per quanto riguarda gli strumenti, l'ITT Panella Vallauri dispone di laboratori attrezzati adeguatamente ed apparecchiature all'avanguardia per lo svolgimento della didattica e fruibili dagli allievi. Nell'ultimo anno scolastico tutti gli ambienti (aule, laboratori) sono stati dotati di nuove attrezzature per la didattica digitale integrata quali LIM, pc portatili, schermi interattivi. Inoltre, quasi la totalità degli ambienti dedicati alla didattica dispone di collegamenti internet (su rete cablata e/o wifi).

Vincoli

L'edificio, che oggi è sede dell'Istituto Panella (Plesso Panella), è stato edificato intorno ai primi anni Settanta, pur presentandosi ampio e spazioso, ha le caratteristiche peculiari delle costruzioni di quel periodo. Pur avendo negli anni adeguato gli ambienti alle norme di sicurezza previste dalla normativa vigente, la struttura richiede interventi di adeguamento alle prescrizioni antisismiche. Il Plesso Vallauri, che è un edificio storico, ha alcune aule non molto capienti. Le risorse economiche messe a disposizione dall'ente territoriale di riferimento non sono sempre adeguate alle esigenze della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,7%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	87,1%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		32,3%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,7%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	41,9%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCTF05000D		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	211	85,1%	75,0%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	37	14,9%	25,0%	23,8%	31,1%
Totale	248	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,5%	2,7%	3,0%	4,8%
35-44 anni	13,0%	14,1%	13,2%	16,0%
45-54 anni	30,3%	32,6%	32,4%	32,7%
55 anni e più	56,2%	50,5%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	6,2%	12,4%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	12,6%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	62,5%	59,1%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	11,2	11,5
Maternità	10	11,7	9,1
Altra motivazione	3	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	20.0	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	67,7%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	19,4%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	29,6%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		9,7%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		48,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCTF05000D		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,2%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			16,0%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	14,2%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	7	77,8%	56,6%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCTF05000D		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	9	33,3%	14,3%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			10,9%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	8	29,6%	13,4%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	10	37,0%	61,5%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCTF05000D		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			9,4%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,0%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	12	100,0%	73,1%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	31	22,9	19,1
Maternità	1	1,8	3,8
Altro	25	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Presso l'ITT Panella Vallauri e' in servizio un corpo docente con contratto a T. I. per una percentuale alta (85,1%) e che garantisce continuita' didattica poiche' la sua permanenza nell'Istituto varia, per l' 81%, tra i tre ed oltre i cinque anni. I docenti, inoltre, garantiscono competenze ed esperienza grazie ai titoli di studio ed alle certificazioni possedute nonche' agli anni di servizio che possono vantare. Una elevata percentuale di docenti (oltre il 16% del totale) possiede una formazione specifica sull'inclusione cosi' come tra i docenti curricolari molti sono stati formati dalla scuola su specifiche tematiche inerenti ai bisogni educativi speciali; cio' permette di creare team di lavoro che sono in grado di affrontare in maniera efficace ed efficiente le varie situazioni. Il Collegio dei Docenti e', inoltre, guidato da una Dirigente con incarico effettivo e con esperienza pluriennale.

Vincoli

La popolazione scolastica conta circa il 10% di alunni con BES e DSA, pertanto, risulta necessario incrementare il numero di assistenti all'autonomia e alla comunicazione al fine di accompagnare tali allievi nel loro processo di crescita. Inoltre, risulta indispensabile incrementare il numero di docenti con certificazione linguistica ed informatica per garantire l'attuazione della metodologia CLIL nelle classi terminali e l'utilizzo di strategie didattiche innovative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCTF05000D	88,3%	83,6%	82,6%	90,9%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	90,8%	88,0%	89,7%	93,0%
CALABRIA	90,3%	89,5%	88,4%	92,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RCTF05000D	19,5%	22,3%	29,2%	27,1%
Riferimenti				
Provincia di REGGIO CALABRIA	23,6%	18,4%	20,7%	19,0%
CALABRIA	18,8%	18,4%	19,0%	18,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RCTF05000D	13,0%	25,6%	20,3%	18,3%	18,3%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	8,9%	24,1%	21,9%	16,4%	24,7%	4,0%
CALABRIA	7,3%	24,2%	24,7%	17,8%	23,2%	2,8%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCTF05000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,6%	1,1%	2,1%	0,6%	0,4%
CALABRIA	1,0%	1,3%	1,5%	1,0%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCTF05000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	9	16	3	1
Percentuale	2,8%	2,9%	4,8%	1,6%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	4,5%	3,7%	3,3%	0,9%	0,3%
CALABRIA	5,7%	4,8%	3,5%	1,4%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RCTF05000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	17	12	2	1
Percentuale	4,8%	5,5%	3,6%	1,1%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	6,4%	5,2%	3,2%	1,6%	0,8%
CALABRIA	6,8%	4,9%	4,2%	2,2%	1,0%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati relativi al tasso di sospensione del giudizio si evince che per il secondo biennio vi è un aumento di circa 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Tale dato, incrociato con i dati di abbandono degli studi in corso d'anno, evidenzia quanto gli allievi percepiscano positivamente la strategia della scuola, di offrire loro una seconda opportunità per la prosecuzione degli studi. Mentre, dall'analisi dei risultati ottenuti agli esami di Stato, si evince che le iniziative promosse dal Collegio Docenti finalizzate alla promozione delle eccellenze portano al successo formativo un numero più elevato di allievi, raggiungono ottimi risultati in una percentuale maggiore rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Dal confronto dei dati relativi ai voti degli allievi che entrano in prima classe, che si attesta tra 6 e 7 per una percentuale complessiva pari al 40%, e la percentuale di coloro che all'esame di stato conseguono una votazione da 60 a 70, si evince che è necessario investire sul miglioramento dell'effetto scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo risulta disallineata rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' allineata ai riferimenti nazionali per le classi prime e quarte, mentre risulta superiore per gli altri anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 180,1	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	160,6	73,2	-15,3	80,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AE	173,0	75,0	-9,4	79,2	↔	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AG	147,4	65,4	-26,4	84,6	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AH	158,3	66,7	-26,3	73,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AI	184,3	83,3	-0,2	83,3	↔	↔	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AM	143,3	85,7	-30,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2ASM	160,4	68,4	-14,2	79,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AT	157,6	71,4	-22,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BI	171,6	96,2	-11,8	96,2	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BM	149,7	73,1	-31,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BT	169,4	76,2	-9,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CI	158,6	53,8	-21,1	53,8	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CT	143,8	75,0	-38,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2DI	168,3	59,1	-8,1	68,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 177,4	Punteggio Sud e Isole 176,3	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	164,3	73,2	-17,7	78,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AE	163,3	75,0	-25,5	70,8	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AG	155,2	65,4	-26,4	73,1	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AH	158,5	66,7	-33,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AI	178,2	83,3	-13,5	79,2	↔	↔	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AM	160,3	85,7	-16,5	76,2	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2ASM	149,4	68,4	-28,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AT	170,9	71,4	-16,7	85,7	↔	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BI	178,7	96,2	-12,1	88,5	↔	↔	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BM	156,7	73,1	-31,1	84,6	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BT	173,0	76,2	-13,0	81,0	↔	↔	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CI	159,5	53,8	-27,4	57,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CT	162,8	75,0	-27,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 2DI	162,0	59,1	-20,0	77,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 152,5	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	151,6	93,2	-16,3	91,4	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D -	144,0	95,2	-35,2	95,2	↓	↓	↓



Sezione 5AE							
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	156,2	94,1	-21,6	94,1	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	154,9	100,0	-22,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	167,3	85,2	-4,6	77,8	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	139,7	100,0	-35,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	157,9	85,7	-19,3	85,7	↑	↔	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	168,3	100,0	-9,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	142,3	86,7	-18,7	66,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	140,2	89,7	-29,5	89,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	137,1	100,0	-37,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	141,3	100,0	-24,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	165,1	82,4	-12,8	94,1	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 167,2	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,9	93,2	-14,8	92,7	↔	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	169,5	95,2	-25,2	95,2	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	154,7	94,1	-40,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	190,4	100,0	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	174,0	85,2	-11,0	73,1	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	164,4	100,0	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	145,2	85,7	-47,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	180,8	100,0	-11,9	100,0	↑	↑	↓



Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	157,8	86,7	-16,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	155,6	89,7	-26,7	89,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	163,9	100,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	168,9	100,0	-9,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	165,4	82,4	-26,6	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 164,2	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,0	93,2	-24,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	155,3	95,2	-41,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	152,0	94,1	-43,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	179,6	100,0	-14,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	171,3	85,2	-19,4	70,4	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	139,3	100,0	-52,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	167,4	85,7	-27,6	85,7	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	176,2	100,0	-20,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	135,7	86,7	-38,9	86,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	138,1	89,7	-48,0	89,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	165,2	100,0	-23,6	95,0	↑	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	158,9	100,0	-21,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	172,3	82,4	-21,9	94,1	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,1	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,7	93,2	-15,2	91,4	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	180,8	95,2	-14,5	90,5	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	150,5	94,1	-43,8	94,1	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	179,0	100,0	-13,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	198,8	85,2	9,7	74,1	↑	↑	↑
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	154,1	100,0	-37,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	187,5	85,7	-5,7	85,7	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	178,1	100,0	-16,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	148,5	86,7	-28,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	131,0	89,7	-55,8	89,7	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	163,4	100,0	-24,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	184,0	100,0	-0,3	93,3	↑	↑	↓
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	175,8	82,4	-16,9	94,1	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AE	26,3%	36,8%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AG	63,6%	22,7%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AH	45,4%	27,3%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AI	15,0%	30,0%	35,0%	20,0%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AM	55,6%	38,9%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2ASM	53,3%	26,7%	6,7%	13,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AT	44,4%	44,4%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BI	36,0%	24,0%	32,0%	8,0%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BM	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BT	42,1%	21,0%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CI	64,3%	21,4%	n.d.	14,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CT	61,1%	38,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2DI	33,3%	46,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCTF05000D	45,0%	31,5%	17,6%	5,9%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	22,3%	33,3%	28,2%	14,1%	2,2%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AE	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AG	79,0%	21,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AH	58,3%	41,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AI	15,8%	52,6%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AM	68,8%	31,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2ASM	81,2%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2AT	38,9%	33,3%	16,7%	5,6%	5,6%



Plesso RCTF05000D - Sezione 2BI	39,1%	17,4%	34,8%	8,7%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BM	54,6%	31,8%	9,1%	4,6%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2BT	52,9%	5,9%	35,3%	5,9%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CI	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2CT	45,0%	45,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 2DI	52,9%	35,3%	11,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCTF05000D	52,4%	30,3%	13,8%	3,0%	0,4%
Riferimenti					
Calabria	29,5%	41,0%	21,9%	4,6%	3,0%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	70,0%	15,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	50,0%	31,2%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	45,4%	45,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	33,3%	38,1%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	64,3%	35,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	25,9%	51,8%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	65,4%	30,8%	3,8%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	70,0%	25,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	31,2%	37,5%	25,0%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola RCTF05000D	51,2%	35,3%	12,4%	1,0%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	54,1%	30,3%	12,8%	2,5%	0,3%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%



Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	50,0%	25,0%	15,0%	5,0%	5,0%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	68,8%	31,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	27,3%	9,1%	36,4%	27,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	36,8%	31,6%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	50,0%	42,9%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	33,3%	25,9%	29,6%	3,7%	7,4%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	69,2%	7,7%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	80,8%	11,5%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	60,0%	30,0%	n.d.	5,0%	5,0%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	53,3%	n.d.	46,7%	n.d.	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	56,2%	18,8%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RCTF05000D	54,7%	21,7%	17,7%	3,9%	2,0%
Riferimenti					
Calabria	52,4%	25,2%	15,2%	5,2%	2,0%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	31,6%	26,3%	42,1%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	n.d.	81,8%	18,2%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	15,0%	40,0%	45,0%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	35,7%	64,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	3,7%	70,4%	25,9%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	38,5%	61,5%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	80,8%	19,2%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	42,1%	47,4%	10,5%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	25,0%	56,2%	18,8%
Situazione della scuola RCTF05000D	31,3%	49,2%	19,4%
Riferimenti			
Calabria	31,5%	47,5%	21,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AE	68,4%	31,6%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AG	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AH	36,4%	54,6%	9,1%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AI	57,9%	15,8%	26,3%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AM	92,9%	7,1%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5ASM	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5AT	44,4%	55,6%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BI	92,3%	7,7%	n.d.



Plesso RCTF05000D - Sezione 5BM	96,2%	3,8%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5BT	57,9%	36,8%	5,3%
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CI	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso RCTF05000D - Sezione 5CT	62,5%	31,2%	6,2%
Situazione della scuola RCTF05000D	69,5%	26,5%	4,0%
Riferimenti			
Calabria	63,5%	29,9%	6,7%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D	16,0%	84,0%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D	14,0%	86,0%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D	18,3%	81,7%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D	15,0%	85,0%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCTF05000D	33,6%	66,4%	22,6%	77,4%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RCTF05000D - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola RCTF05000D - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La pandemia da Covid 19 e il conseguente lockdown, hanno impedito nei primi due anni del periodo considerato, la somministrazione delle prove INVALSI. I risultati delle prove del terzo anno hanno verosimilmente risentito della mancata o frammentaria frequenza in presenza degli studenti (molto alta e' stata la percentuale dei contagi tra i nostri alunni, i quali hanno seguito, per periodi piu' o meno lunghi, le lezioni in DAD).

Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2021/22 gli allievi hanno svolto le prove standardizzate con una partecipazione media del 75%. Per quanto riguarda gli esiti delle prove nelle classi seconde si evince che circa il 76% di coloro che hanno sostenuto le prove si sono collocati nelle prime due fasce di livello (1 e 2). Mentre in matematica la percentuale sale a 82,7%. Il dato significativo risulta essere la variazione tra classi che si attesta oltre la media nazionale di quasi 5 punti e cio' suggerisce la necessita' di un maggiore allineamento nelle programmazioni, una piu' accurata azione riferita alla composizione delle classi ma anche una migliore promozione della tipologia di istruzione sul territorio poiche' risulta fortemente incisivo l'impatto dell'ESCS sugli esiti. Relativamente alle classi quinte gli esiti relativi alle prove di matematica e di italiano risultano ugualmente attestati rispettivamente con 76,4% e 86,5%. Nella prova di lingua inglese, inoltre, la maggiore concentrazione nell'abilita' listening si pone al livello Pre-B1 e solo per il reading al livello B1; non e' raggiunto il livello B2 che e' previsto all'uscita dal percorso scolastico quinquennale. L'effetto scuola che colloca gli allievi in una posizione di allineamento con i dati regionali per la matematica, tuttavia, li colloca al di sotto della media



regionale in italiano; ciò potrebbe essere legato alla necessità di una maggiore coprogettazione tra le associazioni culturali e la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione presenta criticita' soprattutto se la si raffronta con quella che emerge dal dato nazionale. Si ribadisce, pertanto, la necessita' di intervenire sui processi di potenziamento degli apprendimenti, introducendo la flessibilita' didattica per rendere il curricolo piu' aderente alle specifiche situazioni potenziando l'attivita' laboratoriale a sfondo inclusivo e coinvolgendo diversi soggetti del territorio per sostenere la motivazione degli studenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha messo in atto diverse attività da cui sono scaturite competenze in chiave europea. Tra queste hanno avuto maggiore impatto quelle relative ad un più alto coinvolgimento delle famiglie, al consolidamento di competenze sociali per una cittadinanza attiva e consapevole, all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza digitale e di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile. Il coinvolgimento degli allievi ha permesso raggiungere un più alto grado di sensibilizzazione verso il benessere personale e degli altri (elevata adesione alle campagne AVIS). La scuola, sempre attenta ai fenomeni di devianza, ha inteso definire delle procedure standardizzate per la rilevazione di atti riconducibili al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo. Gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza sull'importanza della tutela ambientale conformando le loro abitudini alle prassi suggerite.

Punti di debolezza

Le misure di contenimento della diffusione della pandemia da Covid 19 hanno condizionato la realizzazione dei diversi percorsi orientati allo sviluppo delle competenze in chiave europea nelle modalità programmate e il conseguente coinvolgimento in presenza della popolazione studentesca. La scuola, tuttavia, attraverso l'utilizzo dei collegamenti online e dei social media, ha comunque coinvolto l'utenza, nonostante molte famiglie vivano in un ambiente socio-culturale svantaggiato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
RCTF05000D RCTF05000D AT	168	93%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BT	144	89%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CT	166	64%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AM	139	59%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BM	139	83%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AE	149	68%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AI	167	70%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BI	144	52%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AH	157	58%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AG	155	84%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D ASM	148	62%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CI	145	68%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			173,42	177,69	191,34
RCTF05000D RCTF05000D AT	180	93%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D BT	168	89%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CT	168	64%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AM	164	59%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BM	155	83%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AE	175	68%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D AI	176	63%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D BI	149	57%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AH	186	58%	↑	↑	↓
RCTF05000D RCTF05000D AG	157	84%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D ASM	143	62%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CI	171	72%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
RCTF05000D RCTF05000D AT	177	93%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BT	170	83%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CT	173	64%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AM	152	59%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BM	139	83%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D	158	68%	↓	↓	↓



AE					
RCTF05000D RCTF05000D AI	171	63%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BI	142	57%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AH	177	58%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AG	148	84%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D ASM	160	54%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CI	163	68%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
RCTF05000D RCTF05000D AT	179	93%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D BT	169	83%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D CT	176	64%	↔	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AM	157	59%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D BM	132	83%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AE	182	68%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D AI	198	67%	↑	↑	↔
RCTF05000D RCTF05000D BI	151	57%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D AH	181	58%	↔	↔	↓
RCTF05000D RCTF05000D AG	151	84%	↓	↓	↓
RCTF05000D RCTF05000D	178	54%	↔	↔	↓



ASM					
RCTF05000D RCTF05000D CI	178	68%	↔	↔	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RCTF05000D	23,1%
Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	41,0%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,0%	2,4%	2,1%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,0%	2,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	2,5%	2,5%	2,1%	3,4%
Economico	10,0%	15,7%	13,2%	15,2%
Giuridico	2,5%	7,8%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,0%	1,3%	2,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	47,5%	14,2%	14,4%	14,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,5%	9,8%	10,8%	9,9%
Psicologico	2,5%	5,2%	4,2%	3,3%
Scientifico	5,0%	12,0%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	12,5%	5,7%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	0,0%	66,7%	65,7%	21,4%	12,9%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	36,6%	41,5%	22,0%	49,9%	30,5%	19,5%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	18,2%	36,4%	45,5%	58,0%	26,1%	15,9%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	15,4%	46,2%	38,5%	52,0%	24,5%	23,5%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RCTF05000D			Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	0,0%	33,3%	67,9%	16,9%	15,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	31,7%	29,3%	39,0%	50,7%	25,1%	24,2%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	27,3%	36,4%	36,4%	57,2%	19,7%	23,0%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	23,1%	15,4%	61,5%	51,5%	18,1%	30,4%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema



informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	23,8%	14,4%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	17,6%	13,7%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	29,1%	14,8%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	13,6%	14,2%	13,0%	8,8%
	Tempo determinato	29,5%	46,5%	42,3%	33,8%
	Apprendistato	6,8%	6,5%	8,0%	2,1%
	Collaborazione	18,2%	14,8%	18,0%	30,0%
	Tirocinio	18,2%	11,1%	12,9%	12,1%
	Altro	13,6%	7,1%	5,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,3%	11,4%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	51,3%	58,8%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	12,8%	4,9%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	17,9%	14,9%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	5,1%	7,5%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,0%	10,1%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	31,6%	56,8%	53,0%	38,5%



	Apprendistato	3,5%	3,9%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	33,3%	15,8%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	8,8%	7,7%	8,8%	11,4%
	Altro	8,8%	5,7%	5,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,3%	12,0%	9,0%	5,0%
	Industria	40,9%	16,9%	17,9%	28,3%
	Servizi	54,5%	69,5%	71,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,6%	12,3%	13,6%	6,8%
	Industria	23,1%	13,3%	17,5%	28,3%
	Servizi	69,2%	71,8%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	11,9%	10,1%	4,0%
	Industria	15,8%	12,2%	14,6%	20,8%
	Servizi	47,4%	41,1%	41,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,2%	0,8%	3,0%
	Media	75,0%	75,7%	78,2%	79,9%
	Bassa	22,7%	21,5%	19,1%	13,2%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,6%	3,6%	2,1%	3,2%
	Media	71,8%	66,9%	68,8%	76,7%
	Bassa	20,5%	26,9%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	1,9%	2,3%
	Media	56,1%	42,0%	45,1%	53,0%
	Bassa	7,0%	20,5%	19,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'inserimento nel mondo del lavoro vede l'Istituto collocato in una fascia sensibilmente superiore rispetto a quella regionale e comunque superiore, anche se solo di 7 punti percentuali, a quella nazionale; i contratti di lavoro, nelle diverse forme previste, risultano concentrati soprattutto nei servizi, e solo una piccola percentuale nell'industria. La qualifica di riferimento si attesta nella fascia media.

Punti di debolezza

La percentuale di immatricolati nell'a.a. 2021/2022 (23,1%) è sensibilmente inferiore rispetto al valore regionale (44,8%) e a quello nazionale (45,1%). Il conseguimento dei crediti formativi universitari durante il primo anno, risulta anch'esso difforme dai riferimenti regionali e nazionali. In particolare, hanno conseguito più della metà dei crediti previsti un esiguo numero di studenti se riferito al dato nazionale. Durante il corso del secondo anno, il trend nel conseguimento dei crediti migliora.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,5%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	87,5%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,5%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		75,0%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	96,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,8%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,8%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		43,8%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		56,3%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,0%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		31,3%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo e' costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico con l'obiettivo di far acquisire agli studenti saperi e competenze necessari prevalentemente per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per la formazione tecnica superiore ma anche per l'accesso all'Universita'. Il continuo processo dinamico dell'attivita' didattica dell'Istituto, attraverso l'introduzione di una sezione didattico metodologica, l'adesione a criteri pedagogico-didattici promossi a livello nazionale, la realizzazione di progetti educativi e didattici, ha determinato un profondo mutamento degli ambiti curriculari con l'inserimento dell'uso delle tecnologie informatiche in tutte le discipline. L'impegno costante rivolto alla qualita' del servizio e' una caratteristica che coinvolge l'intera comunita' scolastica. Le varie attivita' in cui gli studenti sono coinvolti: educazione alla salute, alla legalita', alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, prevenzione dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo forniscono indicazioni sulle caratteristiche generali dell'Istituto, lo scopo di tali attivita', nei vari campi culturali e sociali, e' quello di contribuire alla crescita umana e sociale di tutti gli

Punti di debolezza

E' necessaria una maggiore partecipazione delle famiglie nell'affiancare e sostenere l'attivita' educativa della scuola. Nel triennio 2019-2022 sono state somministrate le prove comuni per le prime classi che ci hanno consentito di mappare tutti gli allievi in ingresso sia per quanto riguarda le fasce di livello sia per quanto riguarda gli stili di apprendimento. Tali prove non sono state somministrate alle classi terze poiche' la quasi totalita' delle famiglie ha scelto di avvalersi della DAD anche nel periodo in cui le indicazioni del Governo erano orientate alla ripresa delle attivita' in presenza. Per l'ultimo anno del triennio indicato, i dipartimenti hanno ritenuto di non somministrare le prove in itinere poiche', a causa di difformita' nella copertura infrastrutturale, la fruizione della DAD e' stata discontinua e di qualita' non sempre ottimale. Occorre rendicontare in modo piu' sistematico gli esiti delle procedure di verifica delle attivita' di PCTO, sulla base degli strumenti predisposti (per es. prove esperte, schede di osservazione, diari di bordo) in modo da avere una ricaduta sulla valutazione formativa degli studenti.



alunni e in particolar modo di coloro che frequentano il primo biennio. La progettazione didattica continua ad essere delineata nei vari dipartimenti disciplinari e mantiene le peculiarità già riconosciute. La modulistica utilizzata è strutturata in modo da predisporre un format per la coordinata di classe, la stesura dei piani di lavoro che comprende anche le griglie di valutazione definite in seno ai diversi dipartimenti, le griglie per l'individuazione degli stili di apprendimento per le classi prime e la griglia di valutazione del comportamento. Gli aspetti del curriculum che vengono valutati sono quelli relativi all'aderenza dei risultati finali alle azioni didattiche, alle competenze acquisite previste nelle unità di apprendimento mediante la somministrazione di prove strutturate delle singole classi e anche per classi parallele. Inoltre, sono previste UdA multidisciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		12,5%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		56,3%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		31,3%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		6,3%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	4,8%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,5%	95,2%	93,9%
Classi aperte		50,0%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	62,5%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,8%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,3%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		37,5%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		18,8%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,3%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,3%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	50,0%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,5%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		18,8%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,5%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,8%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza le attività didattiche curricolari ed extracurricolari (es. attività di ampliamento dell'offerta formativa) nei laboratori e nelle aule dotate di LIM, schermi interattivi e PC, inoltre, per favorire l'apprendimento degli studenti vengono utilizzati anche altri spazi condivisi, per i quali sono previste delle figure di coordinamento e di gestione del funzionamento: aula magna, biblioteca, cortile, palestre interne e spazi esterni per le attività motorie. Le metodologie didattiche indicate sono mediamente utilizzate dai docenti per favorire l'apprendimento degli studenti. Le occasioni di confronto sono costituite prevalentemente dalle riunioni dipartimentali. Le regole di comportamento tra studenti, tra studenti e docenti/personale non docente sono contenute nel Regolamento delle Studentesse e degli Studenti elaborato dal Collegio dei Docenti che la scuola condivide con le famiglie, le quali sono tenute a sottoscrivere il patto di corresponsabilità e viene pubblicizzato sia attraverso il sito istituzionale sia all'interno delle singole classi.

Punti di debolezza

I comportamenti scorretti vengono trattati prevalentemente tramite azioni interlocutorie e/o sanzionatorie. I provvedimenti adottati risultano essere in linea con i parametri nazionali. Il ricorso alla convocazione delle famiglie è attuato anche nel caso di assenze/ritardi reiterati. Inoltre, vengono attuate strategie specifiche per la formazione delle competenze sociali anche se risulta necessario incrementare i progetti che riguardano tematiche afferenti alla convivenza civile.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori sono usati con regolarità da tutte le classi. La scuola favorisce l'utilizzo di modalità didattiche innovative con strumenti tecnologici all'avanguardia, promuove il lavoro di gruppo in progetti curricolari e extracurricolari. Promuove, inoltre, le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali e la condivisione delle regole di comportamento nelle classi. I conflitti con e tra gli studenti sono gestiti in modo efficace. La scuola, pur ricorrendo a modalità di coinvolgimento dei ragazzi, non sempre riesce a condurli ad una piena assunzione di responsabilità. **MOTIVAZIONE:** l'Istituto si caratterizza per il dinamismo del suo progetto didattico in continuo divenire e sempre aperto alle innovazioni metodologiche.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,3%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		62,5%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,5%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,8%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		68,8%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	78,6%	84,5%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		6,3%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,8%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		43,8%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		43,8%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		18,8%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,3%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,3%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,8%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		43,8%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,8%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RCTF05000D	0	0
Codice meccanografico RCTF05050V	0	0
Situazione della scuola RCTF05000D	0	0
Riferimenti		
REGGIO CALABRIA	2,0	20,5
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,85	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,3%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,8%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		43,8%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,0%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,3%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, da sempre molto attenta all'inclusione, ha dato modo ai propri docenti di partecipare a corsi di formazione specifici per l'acquisizione di competenze, lo sviluppo di strategie e la conoscenza di strumenti (es. software compensativi) da condividere all'interno dei consigli di classe. Inoltre, sono state adottate misure finalizzate a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strumenti e spazi. La scuola, attraverso il suo gruppo di lavoro "GLI", elabora il piano annuale per l'inclusività, contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva. Per l'individuazione degli obiettivi descritti nel PEI, si parte dall'osservazione dell'analisi funzionale del singolo alunno e si sviluppa un piano in condivisione con le famiglie nell'ottica di un progetto di vita. Il monitoraggio degli obiettivi avviene attraverso griglie di valutazione differenti in relazione al piano individuato (semplificato, differenziato). Per ciò che riguarda l'inclusione interculturale, la scuola in collaborazione con associazioni del territorio, attiva corsi di italiano per stranieri al fine di abbattere le barriere linguistiche e favorire la socialità. In seno ai consigli di classe (di valutazione intermedia e di fine quadrimestre), i singoli docenti individuano gli allievi per i quali è

Punti di debolezza

Le limitazioni imposte durante il periodo della pandemia Covid 19 hanno condizionato la realizzazione dei progetti di inclusione.



necessario attivare sia interventi di recupero sia percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze realizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Tra le attività di potenziamento risultano più efficaci quelle che prevedono la partecipazione a gare e concorsi locali e nazionali il cui monitoraggio avviene attraverso la compilazione di un diario di bordo delle attività svolte a cura del docente tutor assegnato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		62,5%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		43,8%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,8%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,3%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		37,5%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		68,8%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)	✓	75,0%	56,5%	67,4%



per le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,3%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,3%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,3%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,4%	54,2%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCTF05000D	94,5%	88,8%
Riferimenti		



Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,1%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		81,3%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	72,1%	50,6%
Service Learning	✓	12,5%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		37,5%	31,1%	22,7%
Attività estiva		37,5%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		43,8%	31,1%	41,7%
Attività mista		56,3%	41,0%	44,5%
Altre modalità		25,0%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	87,5%	86,4%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		50,0%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		62,5%	62,7%	58,6%
Enti pubblici		62,5%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		81,3%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		31,3%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	83,3%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		86,7%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,3%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per favorire la continuità degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado risulta efficace, durante le visite e gli open day programmati, coinvolgere gruppi di allievi del primo grado in attività laboratoriali coordinate dai docenti referenti, gestite da studenti e agevolate dall'elevato numero di spazi, attrezzature e strumenti innovativi per la didattica delle discipline tecniche. Per l'orientamento in uscita la scuola fa riferimento al progetto definito in seno al Collegio docenti e coordinato dalla funzione strumentale di riferimento che prevede, a partire dal quarto anno, attività rivolte al mondo del lavoro, ai percorsi universitari e di Istruzione Tecnica Superiore. Parte dei percorsi di orientamento vengono organizzati anche per favorire negli studenti la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. La scuola ha stipulato convenzioni con imprese dei settori di riferimento, associazioni, enti o altri soggetti disponibili per i percorsi di PCTO sia locali sia nazionali. Per queste ultime i suddetti percorsi vengono erogati attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate che prevedono valutazioni finali con acquisizione delle rispettive certificazioni.

Punti di debolezza

Le misure di contenimento della diffusione della pandemia da Covid 19 hanno ostacolato gli incontri tra i docenti dei due ordini di scuola, per condividere e progettare azioni di continuità educativa (es. formazione delle classi, definizione delle competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni). Le famiglie non risultano ancora pienamente coinvolte nei percorsi di orientamento alle scelte consapevoli decisive per la costruzione del futuro dei propri figli; mentre risultano esigue le realtà produttive e professionali presenti sul territorio. La scuola deve ottimizzare la personalizzazione dei percorsi di PCTO per rispondere ai bisogni formativi degli studenti con BES.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo non sempre ottimale perché la collaborazione con i docenti dei diversi ordini di scuola non è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate in modo da poter coinvolgere anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni di possibili percorsi di studi post diploma o di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola ha stipulato tutte le possibili convenzioni che il territorio offre. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%	1,3%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	64,5%	3,7%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	3	7	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	867	38.942,5	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio che la scuola esegue, tramite questionari rivolti al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, riguarda principalmente le esigenze conoscitive della scuola legate sia alla rendicontazione sociale sia ad una accurata programmazione delle attività didattiche e di formazione del personale. Inoltre, tramite le apposite riunioni degli organi collegiali di competenza e la rendicontazione del programma annuale, prevista dalla norma mediante relazioni consegnate al D.S. e al DSGA e sottoposte anche al parere degli organi collegiali di controllo ed allegate al conto consuntivo si dà evidenza del monitoraggio gestionale-amministrativo. I docenti a cui vengono assegnati dei ruoli organizzativi o che fanno parte di gruppi di lavoro funzionali alle attività di sistema risultano in percentuale in linea con i valori regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Nonostante le numerose proposte di questionari elaborate per un maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, il numero di partecipanti risulta esiguo. La pandemia da Covid 19 ha frenato la capacità progettuale della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	12,1%	22,9%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	2,6%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		14,2%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0,0%	0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	94,3%	95,3%
Continuità		78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,7%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		36,0%	33,8%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	64,5%	14,0%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,6%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	32,3%	3,3%	3,6%	1,7%
Accoglienza	6,0%	3,6%	3,6%	2,6%
Inclusione	12,1%	6,1%	5,8%	3,7%
Continuità	0,0%	1,9%	1,9%	1,3%
Orientamento	4,0%	3,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,0%	1,3%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,0%	1,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,6%	1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,2%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,6%	1,1%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,2%	2,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri e riportati in seno al Collegio Docenti. La scuola, sede di Polo Formativo per il PFND, ha aderito a tutte le attività di formazione indicate a livello nazionale e regionale nelle annualità previste; la consistente partecipazione dei docenti a tali corsi, ha permesso un significativo miglioramento dell'azione didattica, in particolar modo nella modalità DID. Il coinvolgimento dei docenti, valorizzati prevalentemente tramite il FIS, avviene previa comparazione dei curricula effettuata da una commissione. I dipartimenti, i gruppi di lavoro e i consigli di classe promuovono l'utilizzo di strumenti e di materiali didattici al fine di favorire l'attuazione di metodologie innovative e buone pratiche; la corrispondente raccolta sistematica dei materiali in un archivio è favorita dall'utilizzo di una piattaforma interna online.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione che coinvolge una percentuale del personale in linea con i dati di riferimento. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono rese note e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità condivisi su piattaforma dedicata.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,1%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni	2	6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università		18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,1%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	13,1%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCTF05000D	✓			



	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	58,1%	32,3%	9,7%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCTF05000D			✓	
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	9,7%	16,1%	38,7%	35,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCTF05000D	✓			
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	35,5%	35,5%	19,4%	9,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,3%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,5%	5,7%	6,5%
Altre modalità		4,7%	4,2%	3,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✔	33,8%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCTF05000D	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	25.0	42.6	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di collaborazione tra la scuola ed il territorio risulta essere apprezzabile, viste le numerose iniziative che l'istituto ospita durante il corso dell'anno scolastico (conferenze, seminari tematici, incontri con autorità ecc.). Le convenzioni vengono principalmente stipulate in relazione ai percorsi di PCTO, di cittadinanza attiva e di legalità'.

Punti di debolezza

A causa della pandemia la scuola nel triennio trascorso non ha avuto modo di incrementare le convenzioni stipulate. Inoltre, nonostante siano numerose le iniziative per il coinvolgimento delle famiglie, la loro partecipazione alla vita scolastica va migliorata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, di norma, partecipa a reti ed ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se nel triennio passato ha sofferto delle limitazioni dovute alla pandemia (Covid 19). Alcune collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa disciplinare e vengono finalizzate alla promozione di stage lavorativi, altre afferiscono alle tematiche di cittadinanza attiva e legalità'. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e stimola i genitori ad una partecipazione



attiva che ancora non risulta significativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare la didattica inclusiva tramite la personalizzazione e l'individualizzazione di metodologie attive e partecipative per rispondere ai reali bisogni degli allievi, evitando che le situazioni di disagio degli studenti portino all'abbandono o all'insuccesso scolastico e fornendo gli strumenti per una corretta gestione del sé e degli altri.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti in termini di numero di allievi (2%) che si collocano nella fascia da 71 a 80, diminuire quelli (2%) che si collocano nella fascia da 60 a 70 negli esami di stato; ridurre la dispersione implicita aumentando il numero di alunni, di 2 punti percentuali, che partecipano alle attività extracurricolari promosse dalla scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere forme di innovazione didattica anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie e stimolare il miglioramento delle competenze digitali sia negli alunni che nei docenti; improntare ed attivare una didattica sul problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la partecipazione degli alunni alle attività programmate dalla scuola in termini di recupero e consolidamento.
3. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere forme di innovazione didattica con l'utilizzo di tecnologie ed applicativi specifici per il miglioramento dell'inclusività degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (anche per percorsi PCTO).
4. **Continuità e orientamento**
Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze ed attitudini oltre che conoscenze, stimolandoli a coltivare i propri interessi anche ai fini dell'orientamento in uscita.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Accrescere i livelli di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, di condivisione dei valori educativi nell'ottica della corresponsabilità nel percorso di crescita e di formazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Favorire l'acquisizione di competenze in italiano, matematica e inglese rendendo ancora più incisiva l'azione della scuola ("effetto scuola") e omogenee le classi in relazione alle competenze attese.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in termini di minore numero di alunni che si attestano nel livello 1 e 2, maggior numero di alunni che si attestano al livello 3 e migliore valore dell'effetto scuola riducendo il divario dentro e fuori le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di metodologie ed ambienti di apprendimento innovativi al fine di calibrare gli interventi didattici per il recupero delle competenze di base, sugli standard delle prove INVALSI.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile e di apprendimento permanente.

TRAGUARDO

Consolidare competenze che siano il risultato dell'azione didattica trasversale alle discipline attuata anche valorizzando l'apprendimento informale e non formale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere percorsi per la realizzazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza promuovendo cambiamenti comportamentali negli studenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione degli obiettivi di processo costituisce il passo fondamentale per rendere maggiormente incisiva l'azione formativa che la scuola è chiamata a garantire. Da un'attenta analisi delle criticità sono scaturiti l'individuazione degli obiettivi e le conseguenti indicazioni di strategie da adottare in termini di: proficuo utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, definizione di nuove metodologie e strategie didattiche; favorire gli incontri/confronto tra i docenti in seno ai dipartimenti per calibrare le prove comuni in relazione alle prove standardizzate; valorizzare al massimo le potenzialità che il territorio offre per coinvolgere un numero sempre maggiore di allievi nelle varie attività arricchenti l'offerta formativa, anche con il coinvolgimento delle famiglie; promuovere, incrementare e consolidare competenze che siano il risultato dell'azione didattica trasversale alle discipline attuata anche valorizzando l'apprendimento informale e non formale.