



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "PANELLA – VALLAURI"
Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 REGGIO CALABRIA Tel.: 0965.499449
e-mail: rctf05000d@istruzione.it PEC: rctf05000d@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 92081310804 Cod. Mecc. RCTF05000D
sito web: www.ittpanellavallauri.edu.it



Circolare n. 28

Ai docenti
Agli studenti
Al sito web
All'Albo

Oggetto: Revisione del Curricolo di Educazione Civica a.s.2025/2026

Nel presente documento sono declinati i tre nuclei concettuali trasversali previsti dalla normativa vigente in materia di Educazione civica:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

In riferimento a quanto riferito in collegio docenti nella seduta del 16-09-2025, si comunica la tematica prescelta per il corrente anno scolastico, in collaborazione con l'Associazione CIVITAS: *Linguaggio, rispetto, tolleranza.*

L'associazione di cui sopra propone un progetto di cittadinanza attiva per le scuole del territorio e offrirà il suo contributo per la realizzazione di eventuali attività integrative di ed. civica, ferma restando la libertà di insegnamento per cui ogni CDC e docente declinerà in modo autonomo e personale quanto appresso indicato:

AMBITO TRASVERSALE:

L'INTERAZIONE TRA LE PERSONE. La relazione tra alunno/studente e altre persone. La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà.

Titolo UDA Biennio: Linguaggio, rispetto e tolleranza per costruire ponti con le parole
Educare al rispetto e alla tolleranza attraverso le parole (con riferimento anche al hate speech: linguaggio di odio sui social).

Titolo UDA Triennio: Cittadini responsabili: linguaggio, rispetto e tolleranza come strumenti di convivenza civile

L'uso adeguato del linguaggio per poter coltivare rispetto e tolleranza nei confronti di chi ha idee diverse o proviene da altri contesti territoriali, culturali, religiosi ecc., sia nei rapporti quotidiani, sia sui social.

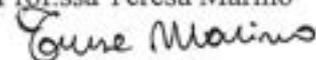
Secondo quanto declinato nel curriculum di ed. civica allegato, si rammenta che:

- L'INSEGNAMENTO di ed. civica è TRASVERSALE e prevede la CONTITOLARITA' di tutti i docenti facenti parte del consiglio di classe;
- il DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO formula la proposta di voto risultante dalla media dei voti proposti da tutti i docenti del CDC
- 33 ORE ANNUE, suddivise nei due quadrimestri, da ricavare all'interno dei quadri orari secondo quanto indicato nel curriculum allegato
- VOTO IN DECIMI: espresso sia nel I che nel II QUADRIMESTRE

Per quanto non espressamente indicato, si rimanda al curriculum allegato.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Teresa Marino





ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "PANELLA – VALLAURI"
Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 REGGIO CALABRIA Centr.Tel: 0965.27147
e-mail: rctf05000d@istruzione.it PEC: rctf05000d@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 92081310804 Cod. Mecc. RCTF05000D
sito web: www.ittpanellavallauri.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni previste dalla legge 5 marzo 2024, n. 21



DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE ANNUE da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI: I E II QUADRIMESTRE

IL Consiglio di classe elabora un percorso didattico interdisciplinare per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. La stesura del percorso didattico terrà conto delle tematiche individuate nei Consigli di classe per il biennio e il triennio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di Classe gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto del Ministro dell'Istruzione del 07 settembre 2024, n. 183, decreta che a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, siano adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del decreto. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo d'istruzione. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1. Le Linee guida (di cui al comma 1) sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

La legge 92 del 20 agosto 2019 sancisce la "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", quale insegnamento trasversale, anche nel secondo ciclo d'istruzione; tema fondante del sistema educativo poiché contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

D. Lgs. 62/2017 che reca "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primociclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, "anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel "Documento del Consiglio di Classe", ove "siesplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificare quelli che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Pertanto, accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza e ai progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, l'Istituto include, nel proprio curricolo, la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo di educazione civica si pone la finalità di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e di ogni studente, secondo un approccio interdisciplinare che vede il coinvolgimento di tutte le discipline del consiglio di classe. È definito di Istituto proprio perché, all'interno di una cornice formale ed istituzionale, include attività, percorsi e progetti elaborati da dipartimenti e commissioni; è curricolare perché prevede azioni formative - non estemporanee o extracurricolari, che rientrano a pieno titolo nel curriculum di studentesse e studenti e sono allegate al diploma finale del percorso di studi (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

FINALITA'

Le finalità del curricolo di Educazione civica sono:

- 1) Sviluppare la consapevolezza di essere cittadino e dell'agire come tale nel proprio paese, in Europa nel mondo
- 2) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee, e dei principi che ne sono fondamento
- 3) Promuovere la consapevolezza dell'idea di responsabilità come criterio guida dei propri comportamenti
- 4) Promuovere la consapevolezza del valore fondante della legalità in ogni livello del vivere associato
- 5) Promuovere la consapevolezza della rete di relazioni reciproche tra ambiti e fenomeni per comprendere la realtà
- 6) Promuovere l'esperienza di una formazione civica attraverso pratiche attive e comportamenti, a partire dal confronto democratico e al rispetto della legalità
- 7) Sviluppare la consapevolezza della centralità della informazione/comunicazione nell'organizzazione della vita contemporanea con le potenzialità e i problemi che questo comporta: formare quindi alla cittadinanza digitale
- 8) Sviluppare la consapevolezza dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente
- 9) Promuovere la condivisione del principio di sostenibilità ambientale
- 10) Sviluppare la conoscenza degli stili di vita corretti e della loro importanza per il benessere fisico e psicologico

NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE - Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici), conoscenza dell'Inno della Bandiera nazionale, della Bandiera della regione e dello Stemma del comune. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano l'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri che rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile e di far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di un'educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE - Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della **Legge 92/2019**, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp 2.2 – che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

NUCLEI FONDANTI DEL CURRICOLO

| |
|--|
| La Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile |
| Educazione alla cittadinanza digitale |
| I diritti |
| Educazione ambientale |
| Educazione alla legalità |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| Formazione di base in materia di protezione civile |
| Educazione stradale |
| Educazione al benessere e alla salute |
| Educazione finanziaria |

Per favorire le integrazioni fra i suddetti nuclei tematici, si propone l'utilizzo di sei ambiti trasversali, che sono suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento, facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti e una migliore curvatura del Curricolo alla specificità dei diversi indirizzi.

- **L'INTERAZIONE TRA LE PERSONE.** La relazione tra alunno/studente e altre persone. La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà
- **PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO.** La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali; i luoghi e le azioni reali e virtuali della vita quotidiana; il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e nell'esplorazione del territorio della vita quotidiana.
- **CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE.** L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità.
- **DIRITTI SOCIALI E BENESSERE.** Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro. Il diritto a condizioni di vita dignitose, al pieno sviluppo della persona umana.
- **UN'ECONOMIA SOSTENIBILE.** La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale e ambientale.
- **IL CONTESTO GLOBALE.** L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani

Modalità di attuazione

L'insegnamento di Educazione civica si realizza attraverso la progettazione e lo svolgimento di una Unità di Apprendimento (UDA) per ogni classe dal titolo:

- **Linguaggio, rispetto e tolleranza per costruire ponti con le parole (biennio)**
Educare al rispetto e alla tolleranza attraverso le parole (con riferimento anche all' hate speech: linguaggio di odio sui social)
- **"Cittadini responsabili: linguaggio, rispetto e tolleranza come strumenti di convivenza civile" (triennio)**
L' uso adeguato del linguaggio per poter coltivare rispetto e tolleranza nei confronti di chi ha idee diverse o proviene da altri contesti territoriali, culturali, religiosi ecc., sia nei rapporti quotidiani, sia sui social.

Agli alunni saranno offerti gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare, con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE

Organizzazione temporale

- Ogni Consiglio di classe affronterà nel corso dell'anno scolastico i temi dei tre nuclei concettuali.
- Le ore di Educazione civica saranno concentrate in due periodi specifici:
 - Primo quadrimestre: dicembre - gennaio
 - Secondo quadrimestre: febbraio- marzo

Questa scansione temporale consente un percorso coordinato tra le classi, con attività parallele che rendano visibile la trasversalità dell'insegnamento.

RIPARTIZIONE ORARIA

| CLASSI PRIME | |
|------------------------|-------|
| DIRITTO | 4 ORE |
| ITALIANO | 3 ORE |
| STORIA | 2 ORE |
| INGLESE | 2 ORE |
| MATEMATICA | 2 ORE |
| SCIENZE INTEGRATE | 6 ORE |
| TECNOLOGIA INFORMATICA | 4 ORE |
| TECNOLOGIA E DISEGNO | 4 ORE |
| SCIENZE MOTORIE | 2 ORE |

| | |
|-----------|-------|
| GEOGRAFIA | 2 ORE |
| RELIGIONE | 2 ORE |

| CLASSI SECONDE | |
|--------------------------------|-------|
| DIRITTO | 4 ORE |
| ITALIANO | 4 ORE |
| STORIA | 2 ORE |
| INGLESE | 2 ORE |
| MATEMATICA | 2 ORE |
| SCIENZE INTEGRATE | 6 ORE |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 4 ORE |
| TECNOLOGIA E DISEGNO | 4 ORE |
| SCIENZE MOTORIE | 2 ORE |
| RELIGIONE | 2 ORE |

| CLASSI TRIENNIO | |
|----------------------|--------|
| ITALIANO | 4 ORE |
| STORIA | 2 ORE |
| INGLESE | 4 ORE |
| MATEMATICA | 3 ORE |
| SCIENZE MOTORIE | 2 ORE |
| RELIGIONE | 2 ORE |
| MATERIE DI INDIRIZZO | 16 ORE |

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale si darà spazio al percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Oltre all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, incluse visite guidate a siti di particolare interesse (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Dovrà essere valorizzato il ruolo propositivo, attivo e partecipativo degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi

interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione finale nella disciplina terrà conto del profitto di tutto l'anno scolastico. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

COMPETENZE DA ACQUISIRE

| NUCLEO CONCETTUALE | COMPETENZE |
|---|--|
| COSTITUZIONE | <p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale e ad approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | <p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |

CLASSI PRIME

| Nuclei Concettuali | Argomenti | Obiettivi | Traguardi di competenza |
|---------------------|---|--|---|
| COSTITUZIONE | <p>Le forme di partecipazione nella scuola: Regolamento d'Istituto e funzionamento degli organi scolastici; lo Statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p>Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Diversità e identità, diritti e discriminazioni. Educare alle differenze culturali e di genere (Cost. art.3)</p> <p>La dimensione della <i>politica</i>: i cittadini e le forme di governo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle società umane e i modelli fondamentali di organizzazione • Comprendere il concetto di Costituzione e di legalità come fondamenti della convivenza civile. • Riconoscere i principi essenziali della democrazia e il loro valore nella vita sociale. • Sviluppare consapevolezza del ruolo del cittadino e del significato di cittadinanza attiva e responsabile. • Essere consapevole dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento per la risoluzione dei problemi | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla partecipazione democratica</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Le origini della democrazia | | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | <p>L'ambiente intorno a noi: rispetto di regole e norme condivise, la sicurezza nei laboratori e a scuola</p> <p>L'Agenda 2030: caratteristiche generali, i 17 obiettivi, lo sviluppo sostenibile</p> <p>Il concetto di economia circolare e la sua declinazione a scuola e nella quotidianità: sprechi e rifiuti</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: gli stili di vita corretti, le dipendenze</p> <p>Il concetto di bene culturale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici (Cost. art. 9)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente • Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura • Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e alla gestione delle risorse • Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico • Comprendere le conseguenze sociali e personali delle dipendenze • Conoscere le problematiche riguardanti la tutela dei beni culturali e paesaggistici | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Consapevolezza ambientale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Identità digitale e benessere digitale</p> <p>Uso consapevole del cellulare e dei mezzi digitali</p> <p>Comprensione logica e sue implicazioni: il discorso argomentativo inconfutabile; struttura logico-deduttiva delle scienze</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale • Riflettere sull'inquinamento digitale e su come contribuire individualmente ad un utilizzo consapevole delle tecnologie • Riconoscere e interpretare le diverse prospettive | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | La statistica come strumento di interpretazione | attraverso cui un tema può essere posto, gestito e problematizzato | |
|--|---|--|--|

CLASSI SECONDE

| Nuclei Concettuali | Argomenti | Obiettivi | Traguardi di competenza |
|-----------------------------|--|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini</p> <p>I diritti delle donne e le pari opportunità (Agenda 2030 obiettivo 5); la violenza di genere</p> <p>Immigrazione, identità e discriminazione</p> <p>La pace e la guerra (Cost. art. 11; Agenda 2030 obiettivo 16)</p> <p>Il diritto all'istruzione (Cost. art. 34; Agenda 2030 obiettivo 4)</p> <p>Il valore delle regole e del fair play nello sport</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la sua struttura • Riconoscere i principi essenziali della democrazia e il loro valore nella vita sociale • Riconoscere gli stereotipi di genere e le forme più comuni di discriminazione e violenza • Conoscere i centri e le istituzioni antiviolenza • Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni migratori in Italia e nel mondo • Conoscere il significato del concetto di pace • Conoscere i valori e i diritti universali sottesi al concetto di pace • Sviluppare consapevolezza dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento di risoluzione dei conflitti | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla partecipazione democratica</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E | Agenda 2030 obiettivo 2: porre fine alla fame | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'interdipendenza | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>SOSTENIBILITÀ</p> | <p>Agenda 2030 obiettivo 6: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture sanitarie</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 12: promuovere modelli di consumo e produzione sostenibile</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: educazione all'affettività; lotta alla ludopatia</p> | <p>fra la società umana e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura • Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e alla gestione delle risorse • Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico • Comprendere le conseguenze sociali e personali delle dipendenze | <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Consapevolezza ambientale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Dal <i>civis</i> al cittadino digitale; i social media, la comunicazione non ostile in rete</p> <p>Riflessione sui mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriata: Netiquette, Bullismo e cyberbullismo, Hate speech, Web reputation, rischi online</p> <p>Probabilità e gioco d'azzardo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale • Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali • Essere consapevoli dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale e della loro centralità nella società contemporanea • Saper interpretare la realtà e matematizzare eventi aleatori | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |

CLASSI TERZE

| Nuclei Concettuali | Argomenti | Obiettivi | Traguardi di competenza |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | <p>La cittadinanza italiana ed europea. Le istituzioni nazionali, sovranazionali e intergovernative</p> <p>L'organizzazione dello Stato italiano: Costituzione, parte II</p> <p>Giustizia e legalità: i fondamenti dello stato ed il rapporto tra leggi-etica-giustizia</p> <p>Il ruolo della donna attraverso la letteratura e l'arte</p> <p>Identità culturale e apertura verso l'alterità: noi e gli altri nella prospettiva antica e in quella attuale</p> <p>Genere, transizione e sport</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine, lo sviluppo e l'attuazione dell'idea di unità tra gli stati europei • Conoscere i principali organismi di governo dell'Unione Europea • Conoscere il rapporto tra legislazione statale nazionale e diritto europeo • Essere consapevoli dell'incidenza delle scelte in sede comunitaria europea su diversi aspetti della vita di ogni nazione e cittadino • Conoscere i principali fattori problematici dell'attuale assetto istituzionale • Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta • Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente • Essere consapevoli del valore delle diversità | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla partecipazione democratica</p> |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | <p>Struttura della ricerca scientifica in Italia e nel mondo (Cost. art. 9)</p> <p>La ricerca scientifica e le donne: discriminazione, gender</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore della ricerca scientifica in relazione, in particolare, agli obiettivi dell'Agenda 2030 | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | <p>gap, donne che hanno cambiato il mondo</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 7: assicurare a tutti sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 13: combattere il cambiamento climatico, interdipendenza uomo-ambiente, il riscaldamento globale</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: alimentazione corretta, disturbi alimentari, attività fisica e postura Tutela e gestione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico italiano (Cost. art. 9; Codice Urbani)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore delle diversità • Conoscere i principali sistemi energetici e il loro impatto sull'ambiente e sul cambiamento climatico • Essere consapevoli dei principali fenomeni legati al cambiamento climatico • Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e alla gestione delle risorse • Conoscere il concetto ed operare per la sostenibilità • Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico • Conoscere le problematiche riguardanti la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano | <p>Consapevolezza ambientale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Diritto informatico: - Copyright - Licenze d'uso - Tutela privacy - GDPR</p> <p>La matematica delle decisioni e sistemi elettorali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali • Conoscere gli strumenti che tutelano il diritto alla privacy anche in ambiente digitale • Conoscere i riferimenti normativi | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | nazionali, europei e mondiali <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali sistemi elettorali e i possibili modi per prendere decisioni collettive | |
|--|--|--|--|

CLASSI QUARTE

| Nuclei Concettuali | Argomenti | Obiettivi | Traguardi di competenza |
|---|---|---|--|
| COSTITUZIONE | Diritti, legalità e libertà (Cost. art. 24-27): la relazione tra colpa e pena Il valore sociale del sapere Rapporto tra libertà e costrizione/necessità: da sudditi a cittadini Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte '600 e '700 La solidarietà: la cultura del dono e il dovere di assistenza (Cost. articolo 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dell'idea dei diritti fondamentali dell'uomo • Essere consapevoli dell'importanza del concetto di uguaglianza di fronte alla legge nella fondazione delle democrazie moderne • Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta • Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato • Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente • Essere consapevoli dell'importanza della solidarietà come valore fondante della vita sociale | Cittadinanza consapevole Cultura della responsabilità Valore della legalità Consapevolezza della realtà e della sua complessità Educazione alla partecipazione democratica |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Il diritto alla salute: i sistemi sanitari in Europa e nel mondo; l'OMS (Cost. art. 32); la prevenzione vaccinale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri | Cittadinanza consapevole Cultura della responsabilità |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>Il concetto di transizione ecologica e la sua declinazione nella quotidianità</p> <p>Combattere il cambiamento climatico: i protocolli internazionali, i media e la loro influenza nel dibattito sui cambiamenti climatici; il negazionismo climatico</p> <p>Cost. art. 9 e codice Urbani: la divulgazione dei beni del patrimonio culturale</p> | <p>sociali e alla gestione delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione e le attività dei sistemi sanitari per garantire il diritto alla salute • Conoscere l'importanza della prevenzione per la tutela dell'individuo e della collettività • Conoscere il concetto di transizione ecologica e operare per la sostenibilità ambientale • Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico • Conoscere i pericoli delle varie forme di dipendenza • Conoscere i principi che regolano il patrimonio culturale e paesaggistico italiano | <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Consapevolezza ambientale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Disinformazione, distinguere il vero dal falso: - Fake news - False identità - Truffe online</p> <p>Educazione Finanziaria: principali strumenti di pagamento</p> <p>I mercati finanziari internazionali e la Borsa italiana Matematica finanziaria Le cryptovalute</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale • Saper utilizzare in maniera critica i mezzi di informazione digitali • Identificare i pericoli connessi a un uso improprio delle tecnologie digitali • Conoscere i riferimenti normativi | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | nazionali, europei e mondiali • Conoscere alcuni aspetti fondamentali della finanza e dell'economia per la gestione quotidiana e futura del proprio denaro | |
|--|--|---|--|

CLASSI QUINTE

| Nuclei Concettuali | Argomenti | Obiettivi | Traguardi di competenza |
|---------------------|---|--|--|
| COSTITUZIONE | Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana Il diritto di voto Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune L'Unione Europea e i Trattati Guerra e pace: l'ONU e le altre organizzazioni internazionali; le guerre nel mondo di oggi Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte dell'800 e '900 La difesa della legalità e le organizzazioni criminali: le mafie Diritto al lavoro (Cost. artt. 1, 4, 35-37); la sicurezza sul lavoro, il lavoro minorile | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. | Cittadinanza consapevole Cultura della responsabilità Valore della legalità Consapevolezza della realtà e della sua complessità Educazione alla partecipazione democratica |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione• Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta• Essere consapevoli dei termini di alcune sfide europee: migrazioni, disuguaglianze, lavoro, ambiente• Conoscere il quadro geopolitico del mondo contemporaneo• Essere consapevoli del ruolo delle | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente • Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro incidenza nella vita sociale ed economica del paese • Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato • Essere consapevoli del valore del lavoro e dei diritti fondamentali dei lavoratori | |
| <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> | <p>La Bioetica: - Nuovi progressi e scenari - Nuovi diritti - Riflessioni e limitazioni etico-giuridiche - La fine vita: nuova definizione di morte, testamento biologico, donazione di organi</p> <p>L'energia nucleare, il Progetto Manhattan e il disarmo nucleare</p> <p>Le ecomafie</p> <p>Le grandi scienziate del XX secolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di bioetica, i suoi principali ambiti di ricerca e le prospettive etico-giuridiche ad essa collegate • Conoscere la storia e le problematiche legate all'utilizzo dell'energia nucleare • Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro interazione con le tematiche ambientali • Essere consapevoli del ruolo delle donne nella scienza | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Consapevolezza ambientale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Cittadinanza digitale nell'era dell'Intelligenza Artificiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sull'etica dell'IA - IA e privacy - IA e Costituzione - IA e giustizia (Carta Europea) - IA e sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere rischi e benefici dell'IA e acquisire consapevolezza dei problemi sociali ed etici legati al suo utilizzo • Conoscere e determinare, attraverso documentazione e ricerca fonti, la funzione di promotore/inibitore assunta dall'IA nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 • Comprendere come l'IA possa essere utilizzata per monitorare e calcolare la sostenibilità e ridurre l'insostenibilità • Conoscere le normative già presenti o in corso di elaborazione che regolano l'uso dell'IA | <p>Cittadinanza consapevole</p> <p>Cultura della responsabilità</p> <p>Valore della legalità</p> <p>Consapevolezza della realtà e della sua complessità</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Benessere individuale e sociale</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|

STRATEGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta/o chiusa, risoluzioni di problemi, compiti di realtà, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 Legge 92/2019: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art 2 (Ibidem comma 6).

Il coordinatore, individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce, quindi, al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

| Nucleo Educazione Civica | Competenza UE 2018 | Competenza di cittadinanza (2007) | Livello Avanzato | Livello Intermedio | Livello Base | Livello iniziale/in via di acquisizione |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|
| Costituzione | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5) | Imparare ad imparare | L'allievo ricerca e organizza informazioni in modo autonomo ed efficace, pianificando le attività secondo priorità e strategie funzionali all'apprendimento. | L'allievo ricerca e organizza informazioni con discreta autonomia; pianifica le attività in modo efficace. | L'allievo raccoglie e organizza informazioni di base; pianifica le attività se guidato. | L'allievo non riesce a raccogliere e organizzare informazioni in modo adeguato, neppure con supporto. |
| Costituzione | Competenza imprenditoriale (7) | Progettare | L'allievo elabora progetti in modo autonomo e originale, utilizzando informazioni e strumenti utili; valuta criticamente il proprio lavoro. | L'allievo elabora progetti con parziale autonomia, utilizzando informazioni e strumenti utili; valuta correttamente il proprio lavoro. | L'allievo realizza progetti se guidato; svolge una valutazione minima del proprio lavoro. | L'allievo non è in grado di elaborare progetti, neanche con supporto. |
| Costituzione | Competenza in materia di cittadinanza (6) | Comunicare | L'allievo comprende e rielabora messaggi articolati; gestisce la comunicazione in modo autonomo e pertinente. | L'allievo comprende e rielabora messaggi diversi con parziale autonomia; gestisce la comunicazione in modo adeguato. | L'allievo comprende e rielabora messaggi semplici se guidato; gestisce la comunicazione in modo essenziale. | L'allievo non riesce a comprendere né a rielaborare messaggi, neppure con supporto. |
| Costituzione | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5) | Collaborare e partecipare | L'allievo coopera in modo autonomo, aperto e costruttivo; risolve conflitti; assume responsabilità; | L'allievo collabora con parziale autonomia; porta a termine incarichi; ascolta e riconosce i ruoli altrui. | L'allievo coopera se guidato; porta a termine incarichi minimi; riconosce i ruoli altrui se | L'allievo non coopera né completa incarichi, neanche con supporto. |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | ascolta e rispetta gli altri. | | supportato. | |
| Sviluppo sostenibile | Competenza in materia di cittadinanza (6) | Agire in modo autonomo e responsabile | L'allievo agisce responsabilmente e nella vita scolastica e sociale; riconosce diritti e doveri autonomamente; svolge un ruolo propositivo. | L'allievo agisce responsabilmente con parziale autonomia; riconosce i diritti e doveri del gruppo. | L'allievo agisce responsabilmente e se guidato; riconosce i diritti e doveri del gruppo. | L'allievo non agisce responsabilmente, neanche con supporto. |
| Sviluppo sostenibile | Competenza imprenditoriale (7) | Risolvere problemi | L'allievo analizza situazioni problematiche, formula ipotesi coerenti e individua strategie risolutive autonome e originali. | L'allievo analizza situazioni problematiche con parziale autonomia, formula ipotesi coerenti e individua strategie risolutive. | L'allievo analizza situazioni semplici se guidato; formula ipotesi corrette e individua strategie. | L'allievo non riesce a risolvere problemi, neanche con supporto. |
| Sviluppo sostenibile | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (5) | Individuare collegamenti e relazioni | L'allievo individua elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; coglie relazioni in modo autonomo; elabora argomentazioni coerenti e chiare. | L'allievo individua elementi caratterizzanti con parziale autonomia; coglie relazioni e rappresenta in modo corretto. | L'allievo individua elementi essenziali se guidato; coglie relazioni in modo semplice. | L'allievo non individua né rappresenta relazioni, neanche con supporto. |
| Cittadinanza digitale | Competenza digitale (4) | Acquisire ed interpretare l'informazione | L'allievo interpreta criticamente le informazioni, valutandone attendibilità e utilità; distingue fatti e opinioni in modo autonomo. | L'allievo interpreta informazioni con parziale autonomia, distinguendo fatti e opinioni. | L'allievo acquisisce e interpreta informazioni principali se guidato; distingue fatti e opinioni in modo semplice. | L'allievo non riesce ad acquisire né interpretare informazioni, neanche con supporto. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

| COMPETENZE CHIAVE 2018 | COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | ASSI CULTURALI COINVOLTI | | DESCRITTORI |
|--|----------------------------|--|---|----|--|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE | IMPARARE AD IMPARARE | Organizzazione dell'apprendimento in base a: • fonti di informazione ed esperienze di vario | • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse | 10 | L'allievo ricerca raccoglie e organizza le informazioni in modo ottimale, utilizzando strategie funzionali all'apprendimento; pianifica le attività in modo autonomo e coerente. |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|---|
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | tipo <ul style="list-style-type: none"> • tempi • strategie e metodo di lavoro | scientifico-Tecnologico <ul style="list-style-type: none"> • Asse storico-sociale | 9 | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo; le utilizza in modo corretto e pianifica le attività in modo efficace. |
| | | | | 8 | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con metodo; le utilizza al momento opportuno e pianifica il lavoro in modo efficace. |
| | | | | 7 | L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo; le utilizza in maniera discreta e pianifica il lavoro in modo sostanzialmente efficace. |
| | | | | 6 | L'allievo raccoglie e organizza informazioni di base; pianifica il lavoro se guidato. |
| | | | | Livello base non raggiunto - L'allievo non riesce a raccogliere e organizzare informazioni in modo adeguato, neppure con supporto | |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IMPRENDITORIALE | PROGETTARE | Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo elabora progetti in modo autonomo, critico e originale; utilizza informazioni e strumenti in maniera efficace; valuta attentamente il proprio lavoro. |
| | | | | 9 | L'allievo elabora progetti in maniera più che buona; utilizza informazioni e strumenti in modo corretto; valuta il proprio lavoro con precisione. |
| | | | | 8 | L'allievo elabora progetti in maniera buona; utilizza informazioni e strumenti in modo appropriato; valuta il proprio lavoro. |
| | | | | 7 | L'allievo elabora progetti in maniera discreta; utilizzando informazioni e strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; valuta in modo sostanzialmente corretto il proprio lavoro. |
| | | | | 6 | L'allievo realizza progetti se opportunamente guidato. |
| Livello base non raggiunto - L'allievo non è in grado di elaborare progetti, neanche con supporto. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <p>COMUNICARE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo comprende e rielabora messaggi articolati e di diverso tipo; gestisce la comunicazione in modo autonomo, critico e pertinente. |
| | | | | 9 | L'allievo comprende e rielabora messaggi articolati in maniera più che buona; gestisce la comunicazione in modo corretto, pertinente e consapevole. |
| | | | | 8 | L'allievo comprende e rielabora messaggi in maniera buona; gestisce la comunicazione in modo appropriato. |
| | | | | 7 | L'allievo comprende e rielabora messaggi in maniera discreta; gestisce la comunicazione in maniera sostanzialmente appropriata. |
| | | | | 6 | L'allievo comprende messaggi semplici e li elabora in modo essenziale; gestisce la comunicazione se guidato. |
| | | | | <p>Livello base non raggiunto – L'allievo non riesce a comprendere né a rielaborare messaggi, neppure con supporto.</p> | |
| <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> | <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interazione di gruppo: comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. |
| | | | | 9 | L'allievo si relaziona in maniera più che buona. È disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli. |
| | | | | 8 | L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli. |
| | | | | 7 | L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|
| | | | | | <p>punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.</p> <p>6 L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.</p> <p>Livello base non raggiunto – L'allievo non coopera né completa incarichi, neanche con supporto.</p> |
| <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZE DIGITALE</p> | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso. |
| | | | | 9 | L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona. |
| | | | | 8 | L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito. |
| | | | | 7 | L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito. |
| | | | | 6 | L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito. |
| | | | | | Livello base non raggiunto – L'allievo non agisce responsabilmente, neanche con supporto. |
| <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p> <p>COMPETENZA</p> | <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di situazioni problematiche • Analizzare e valutare i dati | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico | 10 | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni | <ul style="list-style-type: none"> o • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale | 9 | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. |
| | | | | 8 | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. |
| | | | | 7 | L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta. formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. |
| | | | | 6 | L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato. |
| | | | | <p>Livello base non raggiunto - L'allievo non riesce a risolvere problemi neanche con supporto.</p> | |
| <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> | <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> | <p>Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare. |
| | | | | 9 | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare |
| | | | | 8 | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono. |
| | | | | 7 | L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto. |
| | | | | 6 | L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa rappresentarli solo se guidato |
| | | | | <p>Livello base non raggiunto - L'allievo non individua né rappresenta relazioni neanche con supporto.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| COMPETENZA DIGITALE E ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA | ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale | 10 | L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| | | | | 9 | L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| | | | | 8 | L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| | | | | 7 | L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. |
| | | | | 6 | L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato. |
| | | | | Livello base non raggiunto - L'allievo non riesce ad acquisire né interpretare informazioni, neanche con supporto. | |



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "PANELLA – VALLAURI"
Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 REGGIO CALABRIA Tel.: 0965.499449
e-mail: rctf05000d@istruzione.it PEC: rctf05000d@pec.istruzione.it
Cod. Fisc. 92081310804 Cod. Mecc. RCTF05000D
sito web: www.ittpanellavallauri.edu.it



PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

- Cittadinanza consapevole
- Cultura della responsabilità
- Valore della legalità
- Consapevolezza della realtà e della sua complessità
- Educazione alla partecipazione democratica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, esprimere e creare concetti, fatti ed emozioni in forma orale, scritta, visiva e digitale, comunicando efficacemente e in modo creativo.

2. Competenza multilinguistica

Uso appropriato ed efficace di più lingue per comunicare e interagire in contesti diversi, con apertura interculturale e attenzione alla dimensione storica e sociale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Uso del pensiero matematico per risolvere problemi; capacità di spiegare fenomeni naturali con metodo scientifico; applicazione delle conoscenze per innovare e rispondere ai bisogni umani in modo responsabile verso l'ambiente e la società.

4. Competenza digitale

Uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, creare contenuti e risolvere problemi, con attenzione alla sicurezza e all'etica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, collaborare con gli altri, affrontare complessità e incertezze, curare benessere fisico e mentale, sviluppando resilienza, empatia e abilità di apprendimento continuo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale e politica, basata sulla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e civili, con attenzione alla sostenibilità e alle sfide globali.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare idee e opportunità in valore sociale, culturale o economico, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, lavoro collaborativo e gestione di progetti.

8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere, rispettare ed esprimere idee e significati attraverso arti e forme culturali diverse, sviluppando creatività, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo nella società.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA COSTITUZIONE

- Conoscere le caratteristiche delle società umane e i modelli fondamentali di organizzazione
- Comprendere il concetto di Costituzione e di legalità come fondamenti della convivenza civile.
- Riconoscere i principi essenziali della democrazia e il loro valore nella vita sociale.
- Sviluppare consapevolezza del ruolo del cittadino e del significato di cittadinanza attiva e responsabile.
- Essere consapevole dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento per la risoluzione dei problemi

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA COSTITUZIONE

- Riconoscere i principali modelli di organizzazione sociale e saperli collegare alle regole condivise che rendono possibile la convivenza civile
- Spiegare che cos'è la Costituzione e il suo ruolo nella tutela dei diritti e nella regolazione della convivenza civile
- Comprendere l'importanza della legalità come base della vita democratica
- Identificare i principi di democrazia, diritti e libertà nella Costituzione e applicarli a situazioni concrete della vita quotidiana
- Comprendere il significato di "cittadino" e "cittadinanza" a livello locale, nazionale ed europeo
- Collegare i diritti ai doveri e assumere comportamenti responsabili nella comunità scolastica
- Rispettare le regole del dialogo e impiegare il confronto per risolvere problemi e conflitti in modo costruttivo
- Favorire la cooperazione e il rispetto reciproco

CONTENUTI

- Le forme di partecipazione nella scuola; Regolamento d'Istituto e funzionamento degli organi scolastici; lo Statuto delle studentesse e degli studenti
- Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini
- Diversità e identità, diritti e discriminazioni. Educare alle differenze culturali e di genere (Cost. art.3)
- La dimensione della politica: i cittadini e le forme di governo
- Le origini della democrazia

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Essere consapevoli dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente
- Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura
- Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e alla gestione delle risorse
- Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico
- Comprendere le conseguenze sociali e personali delle dipendenze
- Conoscere le problematiche riguardanti la tutela dei beni culturali e paesaggistici

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Riconoscere come le azioni umane influenzino l'ambiente e come l'ambiente condizioni la vita della società
- Valutare le conseguenze delle scelte individuali e collettive sul territorio e sulle risorse naturali
- Individuare collegamenti tra eventi sociali, economici e ambientali
- Comprendere la complessità dei sistemi e la necessità di approcci integrati per risolvere problemi
- Riconoscere le disuguaglianze e le problematiche legate alla distribuzione delle risorse naturali ed economiche
- Proporre comportamenti responsabili e sostenibili per ridurre gli squilibri

- Individuare pratiche e comportamenti salutari nella vita quotidiana, incluse alimentazione, attività fisica e gestione dello stress
- Comprendere l'importanza di scelte consapevoli per la propria salute e quella degli altri
- Conoscere i rischi legati a varie forme di dipendenza (alcohol, droghe, gioco, tecnologia).
- Adottare comportamenti di prevenzione e promuovere stili di vita equilibrati
- Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale e paesaggistico come valore comune e assumere comportamenti responsabili per la sua conservazione e valorizzazione

CONTENUTI

- L'ambiente intorno a noi: rispetto di regole e norme condivise, la sicurezza nei laboratori e a scuola
- L'Agenda 2030: caratteristiche generali, i 17 obiettivi, lo sviluppo sostenibile
- Il concetto di economia circolare e la sua declinazione a scuola e nella quotidianità: sprechi e rifiuti
- Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: gli stili di vita corretti, le dipendenze
- Il concetto di bene culturale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici (Cost. art. 9)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale
- Riflettere sull'inquinamento digitale e su come contribuire individualmente ad un utilizzo consapevole delle tecnologie
- Riconoscere e interpretare le diverse prospettive attraverso cui un tema può essere posto, gestito e problematizzato

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Riconoscere le caratteristiche della cittadinanza digitale e comprendere le opportunità e i rischi legati all'uso delle tecnologie
- Applicare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole digitali
- Riflettere sull'inquinamento digitale (es. sovraccarico di dati, consumo energetico, impatti ambientali) e adottare pratiche sostenibili
- Individuare strategie per un uso equilibrato di strumenti digitali nella vita quotidiana
- Interpretare e confrontare diverse visioni e approcci ai temi della cittadinanza digitale
- Sviluppare capacità di pensiero critico e di problem solving applicate all'ambito digitale

CONTENUTI

- Identità digitale e benessere digitale
- Uso consapevole del cellulare e dei mezzi digitali
- Comprensione logica e sue implicazioni; il discorso argomentativo inconfutabile; struttura logico-deduttiva delle scienze
- La statistica come strumento di interpretazione

CLASSI SECONDE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

- Cittadinanza consapevole
- Cultura della responsabilità
- Valore della legalità
- Consapevolezza della realtà e della sua complessità
- Educazione alla partecipazione democratica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, esprimere e creare concetti, fatti ed emozioni in forma orale, scritta, visiva e digitale, comunicando efficacemente e in modo creativo.

2. Competenza multilinguistica

Uso appropriato ed efficace di più lingue per comunicare e interagire in contesti diversi, con apertura interculturale e attenzione alla dimensione storica e sociale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Uso del pensiero matematico per risolvere problemi; capacità di spiegare fenomeni naturali con metodo scientifico; applicazione delle conoscenze per innovare e rispondere ai bisogni umani in modo responsabile verso l'ambiente e la società.

4. Competenza digitale

Uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, creare contenuti e risolvere problemi, con attenzione alla sicurezza e all'etica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, collaborare con gli altri, affrontare complessità e incertezze, curare benessere fisico e mentale, sviluppando resilienza, empatia e abilità di apprendimento continuo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale e politica, basata sulla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e civili, con attenzione alla sostenibilità e alle sfide globali.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare idee e opportunità in valore sociale, culturale o economico, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, lavoro collaborativo e gestione di progetti.

8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere, rispettare ed esprimere idee e significati attraverso arti e forme culturali diverse, sviluppando creatività, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo nella società.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la sua struttura
- Riconoscere i principi essenziali della democrazia e il loro valore nella vita sociale
- Riconoscere gli stereotipi di genere e le forme più comuni di discriminazione e violenza
- Conoscere i centri e le istituzioni anti violenza
- Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni migratori in Italia e nel mondo
- Conoscere il significato del concetto di pace
- Conoscere i valori e i diritti universali sottesi al concetto di pace
- Sviluppare consapevolezza dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento di risoluzione dei conflitti

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA COSTITUZIONE

- Comprendere la struttura della Costituzione e il ruolo dei suoi principi fondamentali
- Riconoscere i concetti di democrazia, diritti e libertà e saperli collegare a situazioni della vita quotidiana e alla partecipazione civica
- Riconoscere gli stereotipi di genere e le forme più comuni di discriminazione e violenza e saper individuare strategie di prevenzione e tutela
- Comprendere i fenomeni migratori e riconoscere l'importanza dei diritti umani, dell'inclusione e della solidarietà verso le persone migranti
- Promuovere la cultura della pace
- Collegare il rispetto dei diritti umani e la risoluzione pacifica dei conflitti alla vita quotidiana e alla convivenza sociale
- Usare il dialogo come strumento di risoluzione dei problemi
- Favorire la cooperazione e il rispetto reciproco nei gruppi di lavoro e nella comunità

CONTENUTI

- Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini
- I diritti delle donne e le pari opportunità (Agenda 2030 obiettivo 5); la violenza di genere
- Immigrazione, identità e discriminazione
- La pace e la guerra (Cost. art. 11; Agenda 2030 obiettivo 16)
- Il diritto all'istruzione (Cost. art. 34; Agenda 2030 obiettivo 4)
- Il valore delle regole e del fair play nello sport

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Essere consapevoli dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente
- Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura
- Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e alla gestione delle risorse
- Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico
- Comprendere le conseguenze sociali e personali delle dipendenze

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Riconoscere come le attività umane influenzino l'ambiente e come l'ambiente condizioni la vita della società.
- Adottare comportamenti responsabili e sostenibili nel quotidiano.
- Analizzare l'interconnessione fra fenomeni sociali, economici e naturali, comprendendo la complessità dei sistemi e la necessità di approcci integrati per affrontare problemi
- Riconoscere le disuguaglianze e le problematiche legate alla distribuzione delle risorse naturali ed economiche
- Riflettere su strategie per ridurre gli squilibri e promuovere uno sviluppo sostenibile
- Individuare pratiche e comportamenti salutari nella vita quotidiana, incluse alimentazione, attività fisica e gestione dello stress
- Comprendere l'importanza di scelte consapevoli per la propria salute e quella degli altri
- Riconoscere le varie forme di dipendenza (alcool, droghe, gioco, tecnologia) e adottare comportamenti di prevenzione

CONTENUTI

- Agenda 2030 obiettivo 2: porre fine alla fame
- Agenda 2030 obiettivo 6: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture sanitarie
- Agenda 2030 obiettivo 12: promuovere modelli di consumo e produzione sostenibile
- Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: educazione all'affettività; lotta alla ludopatia

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale
- Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali
- Essere consapevoli dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale e della loro centralità nella società contemporanea
- Saper interpretare la realtà e matematizzare eventi aleatori

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Riconoscere le caratteristiche della cittadinanza digitale e i principali problemi ad essa connessi (privacy, sicurezza, comportamento online)
- Applicare comportamenti responsabili e rispettosi delle regole nel contesto digitale
- Impiegare strumenti digitali in modo appropriato, sicuro ed efficace per apprendere, comunicare e collaborare
- Comprendere le implicazioni etiche e sociali del loro utilizzo nella vita quotidiana
- Individuare i mezzi e le forme principali della comunicazione digitale e riconoscerne la centralità nella società contemporanea
- Interpretare eventi casuali e fenomeni aleatori utilizzando strumenti matematici e statistici di base
- Applicare il pensiero critico per comprendere dati, probabilità e scenari incerti, collegandoli alla realtà quotidiana e digitale

CONTENUTI

- Dal civis al cittadino digitale; i social media, la comunicazione non ostile in rete
- Riflessione sui mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriata: Netiquette, Bullismo e cyberbullismo, Hate speech, Web reputation, rischi online
- Probabilità e gioco d'azzardo

CLASSI TERZE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

- Cittadinanza consapevole
- Cultura della responsabilità
- Valore della legalità
- Consapevolezza della realtà e della sua complessità
- Educazione alla partecipazione democratica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, esprimere e creare concetti, fatti ed emozioni in forma orale, scritta, visiva e digitale, comunicando efficacemente e in modo creativo.

2. Competenza multilinguistica

Uso appropriato ed efficace di più lingue per comunicare e interagire in contesti diversi, con apertura interculturale e attenzione alla dimensione storica e sociale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Uso del pensiero matematico per risolvere problemi; capacità di spiegare fenomeni naturali con metodo scientifico; applicazione delle conoscenze per innovare e rispondere ai bisogni umani in modo responsabile verso l'ambiente e la società.

4. Competenza digitale

Uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, creare contenuti e risolvere problemi, con attenzione alla sicurezza e all'etica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, collaborare con gli altri, affrontare complessità e incertezze, curare benessere fisico e mentale, sviluppando resilienza, empatia e abilità di apprendimento continuo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale e politica, basata sulla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e civili, con attenzione alla sostenibilità e alle sfide globali.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare idee e opportunità in valore sociale, culturale o economico, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, lavoro collaborativo e gestione di progetti.

8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere, rispettare ed esprimere idee e significati attraverso arti e forme culturali diverse, sviluppando creatività, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo nella società.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA COSTITUZIONE

- Conoscere l'origine, lo sviluppo e l'attuazione dell'idea di unità tra gli stati europei
- Conoscere i principali organismi di governo dell'Unione Europea
- Conoscere il rapporto tra legislazione statale nazionale e diritto europeo
- Essere consapevoli dell'incidenza delle scelte in sede comunitaria europea su diversi aspetti della vita di ogni nazione e cittadino
- Conoscere i principali fattori problematici dell'attuale assetto istituzionale
- Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta
- Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente
- Essere consapevoli del valore delle diversità

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CONTENUTI

- La cittadinanza italiana ed europea. Le istituzioni nazionali, sovranazionali e intergovernative
- L'organizzazione dello Stato italiano: Costituzione, parte II
- Giustizia e legalità: i fondamenti dello stato ed il rapporto tra leggi-etica-giustizia
- Il ruolo della donna attraverso la letteratura e l'arte
- Identità culturale e apertura verso l'alterità: noi e gli altri nella prospettiva antica e in quella attuale
- Genere, transizione e sport

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Essere consapevoli del valore della ricerca scientifica in relazione, in particolare, agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Essere consapevoli del valore delle diversità
- Conoscere i principali sistemi energetici e il loro impatto sull'ambiente e sul cambiamento climatico
- Essere consapevoli dei principali fenomeni legati al cambiamento climatico
- Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse
- Conoscere il concetto ed operare per la sostenibilità
- Individuare quali sono gli stili di vita corretti e riconoscere la loro importanza per il benessere fisico e psicologico
- Conoscere le problematiche riguardanti la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CONTENUTI

- Struttura della ricerca scientifica in Italia e nel mondo (Cost. art. 9)
- La ricerca scientifica e le donne: discriminazione, gender gap, donne che hanno cambiato il mondo

- Agenda 2030 obiettivo 7: assicurare a tutti sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Agenda 2030 obiettivo 13: combattere il cambiamento climatico, interdipendenza uomo-ambiente, il riscaldamento globale
- Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: alimentazione corretta, disturbi alimentari, attività fisica e postura
- Tutela e gestione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico italiano (Cost. art. 9; Codice Urbani)

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali
- Conoscere gli strumenti che tutelano il diritto alla privacy anche in ambiente digitale
- Conoscere i riferimenti normativi nazionali, europei, mondiali
- Conoscere i principali sistemi elettorali e i possibili modi per prendere decisioni collettive

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CONTENUTI

- Diritto informatico:
 - Copyright
 - Licenze d'uso
 - Tutela privacy
 - GDPR
- La matematica delle decisioni e sistemi elettorali

CLASSI QUARTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

- Cittadinanza consapevole
- Cultura della responsabilità
- Valore della legalità
- Consapevolezza della realtà e della sua complessità
- Educazione alla partecipazione democratica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, esprimere e creare concetti, fatti ed emozioni in forma orale, scritta, visiva e digitale, comunicando efficacemente e in modo creativo.

2. Competenza multilinguistica

Uso appropriato ed efficace di più lingue per comunicare e interagire in contesti diversi, con apertura interculturale e attenzione alla dimensione storica e sociale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Uso del pensiero matematico per risolvere problemi; capacità di spiegare fenomeni naturali con metodo scientifico; applicazione delle conoscenze per innovare e rispondere ai bisogni umani in modo responsabile verso l'ambiente e la società.

4. Competenza digitale

Uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, creare contenuti e risolvere problemi, con attenzione alla sicurezza e all'etica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, collaborare con gli altri, affrontare complessità e incertezze, curare benessere fisico e mentale, sviluppando resilienza, empatia e abilità di apprendimento continuo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale e politica, basata sulla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e civili, con attenzione alla sostenibilità e alle sfide globali.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare idee e opportunità in valore sociale, culturale o economico, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, lavoro collaborativo e gestione di progetti.

8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere, rispettare ed esprimere idee e significati attraverso arti e forme culturali diverse, sviluppando creatività, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo nella società.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA COSTITUZIONE

- Conoscere l'origine dell'idea dei diritti fondamentali dell'uomo
- Essere consapevoli dell'importanza del concetto di uguaglianza di fronte alla legge nella fondazione delle democrazie moderne
- Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta
- Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato
- Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente
- Essere consapevoli dell'importanza della solidarietà come valore fondante della vita sociale

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CONTENUTI

- Diritti, legalità e libertà (Cost. art. 24-27): la relazione tra colpa e pena
- Il valore sociale del sapere
- Rapporto tra libertà e costrizione/necessità: da sudditi a cittadini
- Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte '600 e '700
- La solidarietà: la cultura del dono e il dovere di assistenza (Cost. articolo 2)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Comprendere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse
- Conoscere la funzione e le attività dei sistemi sanitari per garantire il diritto alla salute
- Conoscere l'importanza della prevenzione per la tutela dell'individuo e della collettività
- Conoscere il concetto di transizione ecologica e operare per la sostenibilità ambientale
- Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico
- Conoscere i pericoli delle varie forme di dipendenza
- Conoscere i principi che regolano il patrimonio culturale e paesaggistico italiano

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CONTENUTI

- Il diritto alla salute: i sistemi sanitari in Europa e nel mondo; l'OMS (Cost. art. 32); la prevenzione vaccinale
- Il concetto di transizione ecologica e la sua declinazione nella quotidianità
- Combattere il cambiamento climatico: i protocolli internazionali, i media e la loro influenza nel dibattito sui cambiamenti climatici; il negazionismo climatico
- Cost. art. 9 e codice Urbani: la divulgazione dei beni del patrimonio culturale

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale

- Saper utilizzare in maniera critica i mezzi di informazione digitali
- Identificare i pericoli connessi a un uso improprio delle tecnologie digitali
- Conoscere i riferimenti normativi nazionali, europei, mondiali
- Conoscere alcuni aspetti fondamentali della finanza e dell'economia per la gestione quotidiana e futura del proprio denaro

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CONTENUTI

- Disinformazione, distinguere il vero dal falso:

Fake news

False identità

Truffe online

- Educazione Finanziaria:

Principali strumenti di pagamento

I mercati finanziari internazionali e la Borsa italiana

Matematica finanziaria

Le cryptovalute

CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

- Cittadinanza consapevole
- Cultura della responsabilità
- Valore della legalità
- Consapevolezza della realtà e della sua complessità
- Educazione alla partecipazione democratica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, esprimere e creare concetti, fatti ed emozioni in forma orale, scritta, visiva e digitale, comunicando efficacemente e in modo creativo.

2. Competenza multilinguistica

Uso appropriato ed efficace di più lingue per comunicare e interagire in contesti diversi, con apertura interculturale e attenzione alla dimensione storica e sociale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Uso del pensiero matematico per risolvere problemi; capacità di spiegare fenomeni naturali con metodo scientifico; applicazione delle conoscenze per innovare e rispondere ai bisogni umani in modo responsabile verso l'ambiente e la società.

4. Competenza digitale

Uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali per apprendere, comunicare, collaborare, creare contenuti e risolvere problemi, con attenzione alla sicurezza e all'etica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, collaborare con gli altri, affrontare complessità e incertezze, curare benessere fisico e mentale, sviluppando resilienza, empatia e abilità di apprendimento continuo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Partecipazione responsabile e attiva alla vita sociale e politica, basata sulla comprensione delle strutture giuridiche, economiche e civili, con attenzione alla sostenibilità e alle sfide globali.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare idee e opportunità in valore sociale, culturale o economico, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, lavoro collaborativo e gestione di progetti.

8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di comprendere, rispettare ed esprimere idee e significati attraverso arti e forme culturali diverse, sviluppando creatività, senso critico e consapevolezza del proprio ruolo nella società.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA COSTITUZIONE

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nei tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.
- Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
- Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta

- Essere consapevoli dei termini di alcune sfide europee: migrazioni, disuguaglianze, lavoro, ambiente
- Conoscere il quadro geopolitico del mondo contemporaneo
- Essere consapevoli del ruolo delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace
- Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente
- Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro incidenza nella vita sociale ed economica del paese
- Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato
- Essere consapevoli del valore del lavoro e dei diritti fondamentali dei lavoratori

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CONTENUTI

- Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana
- Il diritto di voto
- Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune
- L'Unione Europea e i Trattati
- Guerra e pace: l'ONU e le altre organizzazioni internazionali; le guerre nel mondo di oggi
- Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte dell'800 e '900
- La difesa della legalità e le organizzazioni criminali: le mafie
- Diritto al lavoro (Cost. artt. 1, 4, 35-37); la sicurezza sul lavoro, il lavoro minorile

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Conoscere il concetto di bioetica, i suoi principali ambiti di ricerca e le prospettive etico-giuridiche ad essa collegate
- Conoscere la storia e le problematiche legate all'utilizzo dell'energia nucleare
- Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro interazione con le tematiche ambientali
- Essere consapevoli del ruolo delle donne nella scienza

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.• Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |
| CONTENUTI <ul style="list-style-type: none">• La Bioetica:<ul style="list-style-type: none">- Nuovi progressi e scenari- Nuovi diritti- Riflessioni e limitazioni etico-giuridiche- La fine vita: nuova definizione di morte, testamento biologico, donazione di organi• L'energia nucleare, il Progetto Manhattan e il disarmo nucleare• Le ecomafie• Le grandi scienziate del XX secolo |
| NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AFFERENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere rischi e benefici dell'IA e acquisire consapevolezza dei problemi sociali ed etici legati al suo utilizzo• Conoscere e determinare, attraverso documentazione e ricerca fonti, la funzione di promotore/inibitore assunta dall'IA nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030• Comprendere come l'IA possa essere utilizzata per monitorare e calcolare la sostenibilità e ridurre l'insostenibilità• Conoscere le normative già presenti o in corso di elaborazione che regolano l'uso dell'IA |
| COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALLA CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.• Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.• Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |
| CONTENUTI <ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza digitale nell'era dell'Intelligenza Artificiale:<ul style="list-style-type: none">- Riflessioni sull'etica dell'IA- IA e privacy- IA e Costituzione- IA e giustizia (Carta Europea)- IA e sviluppo sostenibile |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale dialogata• Lavori di gruppo e cooperative learning• Laboratori pratici su diritti, doveri e partecipazione• Simulazioni di assemblee e consigli di classe• Dibattiti su casi concreti o attualità |
| STRUMENTI E RISORSE <ul style="list-style-type: none">• Testi costituzionali, articoli e schede operative• Video, documentari e materiali multimediali• Risorse digitali: piattaforme, mappe concettuali, contenuti online• Giochi di ruolo e simulazioni civiche |

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione dei comportamenti in classe e in gruppo
- Elaborati scritti, mappe concettuali, presentazioni multimediali
- Rubriche di valutazione per collaborazione, partecipazione e capacità di dialogo
- Autovalutazione e peer review