



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "PANELLA – VALLAURI"

Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 REGGIO CALABRIA Tel.: 0965.499449

e-mail: rctf05000d@istruzione.it PEC: rctf05000d@pec.istruzione.it

Cod. Fisc. 92081310804 Cod. Mecc. RCTF05000D

sito web: www.ittpanellavallauri.edu.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. AI

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2022/2023

DOCENTE COORDINATORE: PROF.SSA GRAZIA BEATRICE CHIRICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA TERESA MARINO

INDICE DEL DOCUMENTO

Sommario

INDICE DEL DOCUMENTO	2
CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI	3
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE	3
QUADRO ORARIO.....	4
ELENCO DEGLI ALUNNI	5
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE.....	5
ELENCO DEI DOCENTI/ CONTINUITÀ NEL TRIENNIO	6
Membri Commissione Esame di Stato.....	6
PROFILO DELLA CLASSE	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	7
PECUP - COMPETENZE ACQUISITE	7
<i>INGLESE</i>	7
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	9
<i>ITALIANO</i>	10
<i>STORIA</i>	12
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI.....	14
<i>INFORMATICA</i>	14
<i>MATEMATICA</i>	15
<i>SISTEMI E RETI</i>	17
<i>GESTIONE PROGETTO, ORG.</i>	17
METODOLOGIA DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	18
<i>CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE</i>	19
PERCORSI INTERDISCIPLINARI (DALLA COORDINATA DI CLASSE)	22
ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	23
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA.....	23
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	24
VALUTAZIONI E VERIFICHE	26
ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE.....	26

CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'indirizzo di "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

L'obiettivo principale degli Istituti Tecnici è quello di far acquisire la padronanza di competenze scientifiche e tecnologiche che consentano al diplomato tecnico di interpretare, partecipare, gestire e coordinare processi produttivi caratterizzati da innovazioni continue, anche in una prospettiva di sviluppo. Gli Istituti Tecnici, quindi, si propongono di fornire allo studente una solida base culturale e, nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento, disciplinare e interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative e progettuali necessarie ad intercettare e presidiare l'innovazione.

La formazione di cittadini attivi e responsabili nell'ambito tecnico e scientifico richiede, anzitutto, una riflessione sul significato umano e sociale della scienza e della tecnica. Uno dei compiti principali della scuola consiste nell'educare alla responsabilità nell'uso delle scoperte scientifiche e della tecnologia, potenziando la consapevolezza della necessità di uno sviluppo equilibrato e sostenibile, che garantisca i "beni comuni" e sia a vantaggio di tutti gli abitanti di un pianeta sempre più interdipendente. È proprio tale consapevolezza la base della "completezza" della formazione unitaria, mai abbastanza valorizzata nell'istruzione tecnica. Una formazione "completa" sa infatti agganciare le tecnologie alla loro genesi scientifica e insieme operativa e le colloca in quel più ampio contesto di significati sul piano sociale e umano che la cultura umanistica sa offrire.

Le discipline che afferiscono all'Area di istruzione generale - Lingua e Letteratura Italiana, Lingua Inglese, Storia, Matematica, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica o attività alternative - mirano non solo a consolidare e potenziare le competenze culturali generali, ma anche ad assicurare lo sviluppo della dimensione teorico-culturale delle abilità e conoscenze proprie delle discipline di indirizzo per consentirne – in linea con quanto indicato nel Quadro europeo delle qualifiche dell'apprendimento permanente (EQF) - un loro utilizzo responsabile ed autonomo "in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale". Le competenze linguistico- comunicative (Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese), consentono allo studente di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative e favoriscono la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Tali competenze sono strumenti indispensabili per interagire nei contesti di vita e professionali, per concertare, per negoziare, per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per risolvere problemi, per proporre soluzioni, per sviluppare capacità direttive e di coordinamento e per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi economici e produttivi.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	3°	4°	5°
Religione / Attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia ed educazione civica	2	2	2
Lingua straniera: INGLESE	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	==
Telecomunicazione	3(2)	3(2)	==
Informatica	6(3)	6(4)	6(2)
Sistemi e Reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecn. e Prog. Sis. Inf.	3(1)	3(1)	4(2)
Gest. Prog. Org. Impr.	==	==	3(1)
Educazione fisica	2	2	2
Totale ore settimanali	32(8)	32(8)	32 (7)

ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1	BARBATANO ALESSANDRO	IV AI
2	BONGIORNO MANUEL	IV AI
3	CALARCO ANTONIO	IV AI
4	CICCIÙ DAVIDE	IV AI
5	FIUMANÒ ALDO	IV AI
6	GATTO SAMUELE	IV AI
7	GENOVESE ROSARIO	IV AI
8	MARINO ALESSIA	IV AI
9	MONTECHIARELLO GIULIA	IV AI
10	MUSOLINO GABRIELE	IV AI
11	NANIA GIUSEPPE	IV AI
12	PALERMO ISMAELE	IV AI
13	PALMA DIEGO	IV AI
14	POLIMENO MARCO	IV AI
15	RECUPERO ANTONINO	IV AI
16	RIPEPI FABIO	IV AI
17	SERRAINO SIMONE	IV AI
18	SERRANÒ PIETRO	IV AI
19	VENTURA GABRIELE	IV AI

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE				
Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	24	1	1	24
2021/22	24	1		21
2022/23	21		2	

ELENCO DEI DOCENTI/ CONTINUITÀ NEL TRIENNIO				
DOCENTE	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
ITALIANO -STORIA	Chirico Grazia Beatrice	X	X	X
INGLESE	Comandè Maria	X	X	X
SISTEMI E RETI + GEST. PROG. ORG. IMPR.	Valenti Alberto Carlo	X	X	X
LAB. TECN. PROG. + GEST. PROG. ORG. IMPR.	D'Emilio Paola			X
Lab. SISTEMI E RETI	Barillà Giuseppe	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	Triglia Francesco	X	X	X
ITP INFORMATICA	Russo Clemente	X	X	X
INFORMATICA	Attinà Giuseppe	X	X	X
T.P.S.I.T.	Cosentino Anita			X
MATEMATICA	Falsone Carmela	X	X	X
SOSTEGNO	Calafiore Giuseppina	X	X	X
RELIGIONE	Cucuzza Annunziata			X

Membri Commissione Esame di Stato		
	MATERIA	DOCENTE

Discipline affidate ai commissari interni	
Gestione progetto organizzazione di impresa	Valenti Alberto
Informatica	Russo Clemente
Sistemi e Reti	Barillà Giuseppe

Discipline affidate ai commissari esterni	
Italiano	Esterno
Inglese	Esterno
TPSI	Esterno

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AI è composta da 19 studenti, la maggior parte provenienti dalla provincia ed alcuni provenienti dalla città; quasi tutti regolarmente iscritti fin dal primo anno di corso. Tra questi è presente un alunno che usufruisce dell'attività di sostegno per diciotto ore settimanali e che segue una programmazione differenziata; è presente anche un alunno BES per il quale è stato redatto il PDP. La classe è sempre stata corretta sia nei rapporti interpersonali che con i docenti, riuscendo a interiorizzare valori e regole

comportamentali. A livello didattico ha evidenziato interesse e partecipazione; alcuni allievi si sono impegnati proficuamente nel corso degli anni per raggiungere ottimi risultati da spendere in un prossimo futuro finalizzato agli studi universitari oppure in un lavoro affine al loro percorso di studi. Altri invece hanno alternato periodi di interesse e attività a periodi in cui hanno evidenziato un calo di partecipazione e di attenzione, soprattutto in alcune discipline, e ciò ha influito nell'abbassamento della soglia di efficienza di alcuni di loro che avrebbero potuto conseguire risultati migliori. Il Consiglio di classe si è adoperato per valorizzare le doti di ogni singolo allievo, ricorrendo a più approcci metodologici e stimolando gli studenti a un apprendimento organico dei contenuti disciplinari, corredato da puntuali e congrue spiegazioni. I percorsi di P.C.T.O. seguiti sono stati efficaci, così come le attività promosse in favore della tutela dell'ambiente, del rispetto del patrimonio urbano, della legalità, della solidarietà, dei principi di costituzionalità. L'orientamento in uscita, l'ultimo anno, e tra i due bienni, hanno fornito un forte impulso nel miglioramento delle scelte e nel convincimento di stare su un percorso piuttosto che in un altro.

Il consuntivo finale è il seguente: **a)** Numeroso è il numero degli studenti che, attraverso un impegno costruttivo e uno studio serio e responsabile hanno assunto durante l'anno scolastico un comportamento attivo e dinamico nello svolgimento del programma, denotando un progressivo consolidamento delle personali conoscenze, un metodo di studio autonomo e consapevole. **b)** Un'applicazione discontinua, uno studio domestico opportunistico, limitato cioè alla preparazione delle verifiche e finalizzato al raggiungimento della sufficienza hanno determinato, in alcuni studenti, un apprendimento di contenuti e competenze, non rispondente alle reali potenzialità dei singoli. **c)** Qualche allievo, infine, per oggettive difficoltà, per la mancanza di un metodo di studio funzionale, per carenze pregresse, a fatica ha raggiunto gli obiettivi prefissati proposti.

Mediamente dunque sono stati raggiunti risultati apprezzabili, seppure con qualche distinguo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PECUP - COMPETENZE ACQUISITE

INGLESE

<i>PECUP</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>OSA</i>	<i>ATTIVITA' e METODOLOGIE</i>
<p>E' in grado di:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi corrispondenti al livello B1 B2 del Quadro Comune di Riferimento europeo per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare con familiarità e</p>	<p>Sa:</p> <p>comunicare in lingua straniera</p> <p>individuare collegamenti e relazioni</p> <p>acquisire e interpretare l'informazione valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>E' IN GRADO DI:</p> <p>conversare e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e</p>	<p>Ampliamento del bagaglio lessicale relativo alle principali aree semantiche previste al livello B1/ B2.</p> <p>Consolidamento/ampliamento delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali previste al livello B1/B2</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Ampliamento del lessico e della fraseologia</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso della L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Role-playing</p>

<p>padronanza testi di carattere tecnico.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>opportunamente argomentato.</p> <p>Produrre testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, e approfondire argomenti.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti</p>	<p>convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Acquisizione dei linguaggi settoriali.</p> <p>Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali.</p>	
---	--	--	---	--

		in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.		
--	--	---	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<i>PECUP</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</i>	<i>COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>OSA</i>	<i>ATTIVITA' E METODOLOGIE</i>
<p>Saper sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p> <p>Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.</p> <p>Conoscenza delle strategie tecnico-tattiche degli sport trattati.</p> <p>Competenza nell'esercizio, nella pratica e nell'arbitraggio degli sport praticati.</p> <p>Capacità di organizzare e dirigere gare, tornei e partite.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della</p>	<p>Saper comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Gli allievi, in modo differenziato, hanno migliorato e consolidato le loro conoscenze motorie e sportive rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Hanno potenziato il carattere e lo spirito di gruppo e sviluppato il senso civico.</p> <p>Conoscono e applicano le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sanno affrontare il confronto agonistico con l'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sanno svolgere ruoli di giuria ed arbitraggio; conoscono stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei</p>	<p>Capacità coordinative.</p> <p>Piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.</p> <p>Capacità di progettare comportamenti e azioni in relazione ai diversi contesti e le diverse abilità.</p> <p>Utilizzazione consapevole delle metodiche di allenamento delle capacità motorie.</p> <p>Utilizzazione consapevole degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.</p> <p>Conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>Approccio al confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play</p> <p>Conoscenza degli stili di vita e comportamenti attivi per il</p>	<p>Esercitazioni e attività individuali e di gruppo, lezioni frontali, cooperative learning. In modalità sincrona/asincrona.</p> <p>Metodo globale e analitico.</p>

<p>propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.</p> <p>Assumere abitudini alimentari corrette sia nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport che nella vita quotidiana.</p> <p>Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.</p> <p>Saper utilizzare strumentazioni tecnologiche e multimediali a ciò preposta.</p>		<p>principi generali di una corretta alimentazione e di come essa debba essere utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport; conoscono i rischi e danni correlati ad una cattiva alimentazione e a hanno consapevolezza degli effetti negativi delle dipendenze e dei fenomeni devianti. Conoscono e utilizzano in vario modo, i più comuni strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.</p>	<p>mantenimento della propria salute. Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza degli effetti negativi delle dipendenze e dei fenomeni devianti.</p> <p>Conoscenza degli strumenti tecnologici e multimediali preposti ad aiutare e tutelare lo sportivo negli ambienti naturali.</p>	
---	--	--	---	--

ITALIANO

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
-------	-----------------------------------	----------------------	-----	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente e fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione • Progettare: elaborare progetti relativi alle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze, valutando vincoli e definendo strategie. • Collaborare e partecipare: Essere in grado di comunicare fatti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando le conoscenze anche di altre discipline • Agire in modo autonomo e responsabile: Saper relazionarsi, rispettando i vari punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Saper mostrare spirito collaborativo, per favorire 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; • Produrre sintesi, commenti, saper comprendere e argomentare • Applicare i procedimenti di analisi di testi letterari; • Saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; • Saper produrre una riflessione personale su una questione data, relativa a problematiche di varia natura; 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nella seconda metà dell'Ottocento e nel XX secolo; • Individuare relazioni fra movimenti letterari, contesto politico, sociale e culturale; • Cogliere gli elementi di differenziazione fra correnti letterarie e autori; • Individuare i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze tra correnti e autori; • Applicare i metodi di analisi testuale. 	<p>Il metodo di lavoro ha avuto come punto di forza la lettura-interpretazione dei testi, soprattutto letterari. Essa è stata occasione di discussione e confronto di ipotesi interpretative; i concetti generali sono emersi come sintesi, guidata dall'insegnante, del materiale letto e analizzato. In alcuni casi si sono però dovute aggiungere integrazioni e puntualizzazioni più sistematiche di aspetti teorici, di cui si è riscontrata la carenza. Le attività didattiche sono state variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento, avendo cura in primo luogo di evitare la monotonia: lettura e discussione in classe, lettura</p>
---	---	--	---	--

ed economico.	<p>un comune apprendimento e le attività di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper motivare le proprie scelte e le proprie opinioni, inserendosi in modo positivo nella società, cogliendo i diritti propri e altrui, ma anche i doveri e le responsabilità 			<p>individuale eventualment e guidata, lezioni frontali, intese soprattutto come introduzione e sollecitazione alla lettura, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire una sintesi del percorso.</p>
---------------	---	--	--	---

STORIA

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
<p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità d'informazione e formazione • Progettare: elaborare progetti relativi alle attività di studio e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro. • Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa. • Ricostruire connessioni 	<p>-Conoscere la storia del Novecento</p> <p>- Comprendere ed esporre i concetti-chiave.</p> <p>-cogliere nessi e relazioni fra i fenomeni</p> <p>-Usare in modo corretto il lessico</p>	<p>Le metodologie didattiche utilizzate sono state principalmente: la lezione frontale, per la trattazione degli argomenti più complessi e articolati, seguita da frequenti momenti dedicati al ripasso; la lezione partecipata, al fine di stimolare i ragazzi alla discussione e alla</p>

<p>fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>lavoro, utilizzando le conoscenze, valutando vincoli e definendo strategie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Agire in modo autonomo e responsabile: Saper relazionarsi, rispettando i vari punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Saper motivare le proprie scelte e le proprie opinioni, inserendosi in modo positivo nella società ,cogliendo i diritti propri e altrui, ma anche i doveri e le responsabilità 	<p>sincroniche e sviluppi diacronici di un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare versioni diverse di un medesimo evento e spiegarle, anche mediante ipotesi personali • spiegare come l'accesso alle risorse e la protezione dell'ambiente appartengano alla sfera dei diritti umani • sviluppare la capacità di porsi criticamente di fronte ai drammi del passato e del nostro tempo, maturando senso civico e valori etici • conoscere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico e del degrado ambientale • spiegare come l'accesso alle risorse e la protezione dell'ambiente appartengano alla sfera dei diritti umani • sviluppare la capacità di 	<p>specifico della disciplina.</p> <p>-Essere in grado di aggiornare i problemi, analizzare e spiegare i concetti.</p> <p>-ricavare informazioni e ipotesi da fonti, documenti e immagini</p>	<p>costruzione collaborativa del sapere. Ampio spazio quindi è stato riservato oltre che al dibattito in classe, alle richieste di chiarimento e di approfondimento, ai questionari scritti, svolti in classe alla fine di ogni unità di apprendimento.</p>
--	--	--	---	---

		porsi criticamente di fronte ai problemi delle risorse e dell'ambiente.		
--	--	---	--	--

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
<p>Sistemare le conoscenze acquisite negli anni precedenti riguardo ai concetti e alla terminologia di reti, protocolli, Internet e Web.</p> <p>Riconoscere i servizi di rete per il business delle aziende e l'efficienza della Pubblica Amministrazione, con particolare attenzione alla sicurezza.</p> <p>Attivare e configurare i server per le reti e per il Web.</p> <p>Realizzare applicazioni client/server e progettare semplici protocolli di comunicazione.</p>	<p>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Costruzione del sé</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</p> <p>scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Reti e protocolli</p> <p>Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione</p> <p>Programmazione di rete</p> <p>Applicazioni orientate ai servizi</p> <p>Laboratorio - Linux/ Windows: server per le reti e per il Web</p>	<p>Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo in laboratorio - Attività di recupero e approfondimento</p> <p>Lezione/applicazione - Trasmissione/ricezione - Scoperta guidata - Didattica laboratoriale - Problem Solving</p> <p>Dal 09/03/2020 le precedenti metodologie sono state applicate alla didattica a distanza usando la piattaforma scolastica "itirctraining" e zoom per le videolezioni</p>

INFORMATICA

	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
	LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA LAVORO DI GRUPPO PROBLEM SOLVING ATTIVITÀ DI LABORATORIO	LIBRO DI TESTO INTERNET LIM LABORATORIO	ESERCITAZIONE DI GRUPPO VERIFICA ORALE
COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> GESTIRE PROGETTI SECONDO LE PROCEDURE E GLI STANDARD PREVISTI DAI SISTEMI AZIENDALI DI GESTIONE DELLA QUALITÀ E DELLA SICUREZZA; REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI. 	<ul style="list-style-type: none"> SAPER RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LA REALTÀ DI RIFERIMENTO COME SI 	<ul style="list-style-type: none"> DEFINIZIONE DI SISTEMA INFORMATIVO E SISTEMA INFORMATICO STUDIO DI SCENARI SIGNIFICATIVI TERMINOLOGIA E CONCETTI ESSENZIALI SULLE BASI DI DATI FASI TIPICHE DELLA PROGETTAZIONE E CICLO DI VITA DI UN SISTEMA INFORMATICO 	

MATEMATICA

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo integrale studiate Cogliere l'utilità del calcolo integrale nella risoluzione di problemi scientifici non affrontabili con i consueti metodi della matematica elementare Comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti Analizzare dati e 	<ul style="list-style-type: none"> Saper determinare l'insieme delle primitive di una funzione Individuare il procedimento più adatto per calcolare i vari tipi di integrali Saper applicare l'algoritmo integrale alla risoluzione di problemi geometrici per il calcolo di aree di superfici piane e volumi di solidi di rotazione 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione dialogata Ricerche e approfondimento Dibattito e discussione domande e risposte Interventi degli allievi

<p>elaborando opportune</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.</p>	<p>• Imparare ad imparare</p>	<p>interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>	<p>Saper calcolare integrali definiti, anche nel caso di funzioni integrande non continue o su intervalli illimitati</p> <p>Saper riconoscere un'equazione differenziale del primo ordine ed individuare il metodo di risoluzione</p>	
--	-------------------------------	---	---	--

SISTEMI E RETI

PECUP	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
<p>-RENDERE GLI STUDENTI COMPETENTI NELLA GESTIONE DEI SISTEMI DI ELABORAZIONE, NELL'USO DELLE RETI E NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E DEI DISPOSITIVI DA UTILIZZARE. PORRE ATTENZIONE AL TEMA DELLA SICUREZZA NEI SISTEMI INFORMATICI, INDIVIDUANDO LE PROBLEMATICHE AD ESSA CONNESSE E I METODI PER GARANTIRLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONFIGURARE, INSTALLARE E GESTIRE SISTEMI DI ELABORAZIONE DATI E RETI; • SCEGLIERE DISPOSITIVI E STRUMENTI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE FUNZIONALI; • DESCRIVERE E COMPARARE IL FUNZIONAMENTO DI DISPOSITIVI E STRUMENTI ELETTRONICI E DI TELECOMUNICAZIONE; • UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE. 		<p>Utilizzo Laboratori per lavori individuali e di gruppo</p>

GESTIONE PROGETTO, ORG.

PECUP	Competenze acquisite	OSA	Attività e metodologie
<ul style="list-style-type: none"> • RENDERE GLI STUDENTI COMPETENTI NELLA GESTIONE E NELL'ORGANIZZAZIONE DI UN'IMPRESA, DEI SISTEMI ECONOMICI E NELLA SCELTA DEGLI STRUMENTI E DEI DISPOSITIVI DA UTILIZZARE. • PORRE ATTENZIONE AL TEMA DEL CICLO DI 	<ul style="list-style-type: none"> • CONFIGURARE, INSTALLARE E GESTIRE SISTEMI DI COSTI, RICAVI E DATI VARI; • SCEGLIERE DISPOSITIVI E STRUMENTI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE FUNZIONALI ; 		<p>UTILIZZO LABORATORI PER ATTIVITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO</p>

SVILUPPO DI UN PRODOTTO E DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO, INDIVIDUANDO LE PROBLEMATICHE AD ESSA CONNESSE E I METODI PER GARANTIRLA.	<ul style="list-style-type: none"> DESCRIVERE E COMPARARE GRAFICI AZIENDALI; GESTIRE PROGETTI SECONDO LE PROCEDURE E GLI STANDARD PREVISTI DAI SISTEMI AZIENDALI DI GESTIONE DELLA QUALITÀ E DELLA SICUREZZA		
---	---	--	--

METODOLOGIA DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Lingua e Lett. italiana	X		X			X	X	X	X
Storia ed Ed. civica	X		X			X	X	X	X
Inglese	X		X	X	X		X	X	X
Matematica	X		X	X			X	X	X
Telecomunicazioni	X		X	X	X		X	X	X
Informatica	X		X	X	X		X	X	X
Sistemi e Reti	X		X	X	X		X	X	X
Tecn. Prog. Sis. Inf.	X		X	X	X		X	X	X
Gest. Prog. Org. Impr.	X		X	X	X		X	X	X
Scienze motorie	X		X	X	X		X		
Religione	X		X			X	X		

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semi strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X		X		X	
Storia ed. civica	X	X	X	X		X			
Inglese	X	X		X		X			X
Matematica		X	X	X	X	X	X		X
Telecomunicazioni	X	X	X	X	X	X			X
Informatica	X	X	X	X	X	X			X
Sistemi e Reti	X	X	X	X	X	X			X
Tecn e Prog. Sis: inf.	X	X		X	X	X			X
Gest. Prog. Org. Impr.	X	X	X	X	X	X			X
Scienze Motorie	X	X		X	X				
Religione	X					X			

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.

2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

INDICATORI

1. **Rispetto del regolamento d'Istituto.**
2. **Comportamento responsabile:** (nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola; nella collaborazione con docenti, personale scolastico, compagni; durante viaggi e visite di istruzione).
3. **Frequenza e puntualità.**
4. **Partecipazione attiva alle lezioni.**
5. **Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.**

. VOTO	DESCRITTORI
--------	-------------

10	<ul style="list-style-type: none"> rispetto scrupoloso del regolamento scolastico comportamento consapevole, responsabile e collaborativo frequenza puntuale e assidua alle lezioni interesse vivo, costante e partecipazione attiva alle lezioni svolgimento regolare e produttivo delle consegne scolastiche
9	<ul style="list-style-type: none"> rispetto pieno del regolamento scolastico comportamento responsabile e collaborativo frequenza assidua alle lezioni interesse vivo e partecipazione costante alle lezioni svolgimento regolare e serio delle consegne scolastiche
8	<ul style="list-style-type: none"> rispetto adeguato del regolamento scolastico comportamento buono per responsabilità e collaborazione frequenza costante alle lezioni interesse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioni svolgimento complessivamente proficuo delle consegne scolastiche
7	<ul style="list-style-type: none"> rispetto essenziale del regolamento scolastico comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione frequenza costante e svolgimento abbastanza regolare delle consegne scolastiche interesse discreto e partecipazione non sempre costante alle lezioni atteggiamento non sempre collaborativo e rispettoso nei confronti dei compagni.
6	<ul style="list-style-type: none"> rispetto parziale del regolamento scolastico comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie frequenza irregolare alle lezioni e partecipazione passiva non adeguato rispetto dei ruoli svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche
5	<ul style="list-style-type: none"> grave inosservanza del regolamento scolastico, con notifica alle famiglie Episodi particolarmente gravi che possono configurare varie tipologie di reato (minacce, atti vandalici, bullismo) e possono comportare pericolo per chi frequenta la scuola. Episodi particolarmente gravi che offendono la persona e il ruolo professionale del personale della scuola interruzione del regolare svolgimento delle lezioni frequenza irregolare alle lezioni rifiuto di partecipare alle lezioni svolgimento spesso disatteso delle consegne scolastiche
	<p>La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'art.4 del DM 5/2009.</p> <p style="text-align: center;">Articolo 4(stralcio)</p> <p>Criteria ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente</p> <p><i>1. La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot.3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</i></p>

<p><i>gli strumenti a disposizione, saper sviluppare idee che producano vantaggi, essere curiosi, creativi, fantasiosi, sempre meravigliati dalla profonda bellezza del mondo che abbiamo a disposizione.</i></p>		
---	--	--

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

La classe ha partecipato, per intero, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate

Altre attività/Progetti:

- SALONE ORIENTAMENTO
- PROGETTO AVIS – DONAZIONE SANGUE
- CORSO CISCO
- SETTIMANA DELLA CULTURA.
- COLLABORAZIONE INSERIMENTO E GESTIONE DATI SUL REGISTRO ELETTRONICO CON ANNESSA PIATTAFORMA COLLABORA.
- ICDL- PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA

- L'ITT "Panella Vallauri" di Reggio Calabria ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando

anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

- L' "ITT "Panella Vallauri" integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree di Indirizzo nelle quali collocare i singoli progetti:
- Area scientifica- tecnologica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione

*Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Iniziativa
Cambiamenti climatici, ambiente ed energie rinnovabili;	Conferenze, articoli di giornale, discussioni in classe.
	Studio personale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L' "ITT "Panella- Vallauri" di Reggio Calabria ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L' "ITT "Panella- Vallauri" integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree di Indirizzo nelle quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica- tecnologica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. Puntuale la documentazione dei PCTO svolti dalla classe, qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	• Cisco Netacad Academy (Moduli 1-8)	40
	•	
	•	
Quarto anno	ICDL BASE	52
	•	
	•	
Quinto anno	• ICDL Full Standard	39
	• Cisco Netacad Academy (Moduli 9-14)	30
	• "Insieme creiamo il futuro"	6
	• "Opli" app e "Il Filo della Memoria"	11
	• Seminario ACC. MED. OSTEOPAT.	4
	• Corso sulla sicurezza	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro/INAIL 	4
--	--	---

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione sarà essenzialmente formativa punterà sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Attuare una valutazione formativa significa nell'attuale situazione:

- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i risultati conseguiti tramite lo studio

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione (I° quadrimestre) per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe nel primo e nel secondo quadrimestre,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
	Disciplina	Docente	Firma
1	ITALIANO STORIA	<i>CHIRICO GRAZIA BEATRICE</i>	
2	INGLESE	<i>COMANDE' MARIA</i>	
3	MATEMATICA	<i>FALSONE CARMELA</i>	
4	INFORMATICA	<i>ATTINA' GIUSEPPE</i>	
5	LAB SISTEMI E RETI	<i>BARILLÀ GIUSEPPE</i>	
6	LAB INFORMATICA	<i>RUSSO CLEMENTE</i>	
7	T.P.S.I.T.	<i>COSENTINO ANITA</i>	
8	SISTEMI E RETI + GEST. PROG. ORG. IMPR.	<i>VALENTI ALBERTO CARLO</i>	
9	LAB. SISTEMI E RETI + LAB. GEST. PROG. ORG. IMPR	<i>D'EMILIO PAOLA</i>	
10	SCIENZE MOTORIE	<i>TRIGLIA FRANCESCO</i>	
11	SOSTEGNO	<i>CALAFIORE GIUSEPPINA MARIA</i>	
12	RELIGIONE	<i>CUCUZZA ANNUNZIATA</i>	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Grazia Beatrice Chirico)

Il Dirigente scolastico
(Prof.ssa Teresa Marino)

